

## 問題作成のねらい

### 1 適性検査

#### (1) 問題作成のねらい

課題解決能力，思考力，表現力など，小学校の教育課程に基づく日常の学習によって身に付けた総合的な力をみる。

#### (2) 小問ごとのねらい

##### ① について

問1： 与えられた情報を的確に読み取り，情報を分類し，適切な言葉で表現する能力をみる。

問2： 与えられた情報を的確に読み取り，条件に合わせて適切な言葉で表現する能力をみる。

##### ② について

問1： 与えられた情報を活用して，空間の位置関係を思考する能力をみる。

問2： 空間における立体の位置関係を想像し，思考する能力をみる。

問3： 与えられた条件の関係性を捉え，適切に数量を処理するとともに，思考過程を表現する能力をみる。

##### ③ について

問1： 与えられた資料から，空間や方位を把握し，必要な情報を適切に読み取り，判断する能力をみる。

問2： 与えられた情報から，条件を整理して，文章等で表現する能力をみる。

問3： グラフから情報を的確に読み取り，条件に合うものを選択する能力をみる。

##### ④ について

問1： 与えられた複数の条件を考え合わせて，適切に数量を処理する能力をみる。

問2： 与えられた情報を組み合わせ，情報の全体像を捉える能力をみる。

##### ⑤ について

問1： 与えられた条件から，見通しをもち，適切に数量を処理する能力をみる。

問2： 与えられた複数の条件の中で，筋道を立てて考えながら課題を解決する能力をみる。

### 2 作文

#### (1) 問題作成のねらい

課題や資料などに対して，自分の考えや意見をまとめ，筋道を立てて的確に文章で表現する力などをみる。

#### (2) 評価の観点

- ① 適切な分量で書かれているか。
- ② 与えられた条件を踏まえた内容を述べているか。
- ③ 理由を明確に示して，自分の考えを論理的に述べているか。
- ④ 自分の考えを分かりやすく伝えるため，表現や構成を工夫しているか。