

問題作成のねらい

1 適性検査

(1) 問題作成のねらい

課題解決能力、思考力、表現力など、小学校の教育課程に基づく日常の学習によって身に付けた総合的な力をみる。

(2) 小問ごとのねらい

① について

問1： 資料から読み取った情報を整理し、その特徴を考え、条件に合うものを選択する能力をみる。

問2： 資料から読み取った情報を整理し、その変化の様子を適切な言葉で表現する能力をみる。

② について

問1： 与えられた情報から、情報を適切に読み取り、日常生活と関連付けて条件に合うものを選択する能力をみる。

問2： 与えられた情報を的確に読み取り、条件を整理して、条件に合うものを選択する能力をみる。

問3： 与えられた条件の中で、筋道を立てて考えながら、課題を解決する能力をみる。

③ について

問1： 与えられた資料から、立体の構成要素をとらえ、思考する能力をみる。

問2： 空間における平面の位置関係を想像し、思考・判断する能力および適切に表現する能力をみる。

④ について

問1： 資料から読み取った情報を整理し、社会的事象の意味を考え、与えられた条件と関連付けて選択する能力をみる。

問2： 会話文の中から読み取ったさまざまな情報を総合して、適切に数量を処理するとともに、思考過程を表現する能力をみる。

⑤ について

問1： 与えられた情報を的確に読み取り、条件を整理して、課題を解決する能力をみる。

問2： 与えられた複数の条件の中で、筋道を立てて考えながら、課題を解決する能力をみる。

2 作文

(1) 問題作成のねらい

課題や資料などに対して、自分の考えや意見をまとめ、筋道を立てて的確に文章で表現する力などをみる。

(2) 評価の観点

① 適切な分量で書かれているか。

② 与えられた条件を踏まえた内容を述べているか。

③ 理由を明確に示して、自分の考えを論理的に述べているか。

④ 自分の考えを分かりやすく伝えるため、表現や構成を工夫しているか。