

令和 8 年度県立中学校入学者選考問題

適性検査

注 意

- 1 「始めなさい」の合図があるまでは、開いてはいけません。
- 2 検査時間は、9時50分から10時40分までの50分間です。
- 3 問題は **1** , **2** , **3** , **4** , **5** で、表紙を除いて12ページです。
また、別に解答用紙が2枚あります。
- 4 「始めなさい」の合図があったら、すぐに受検番号をこの表紙と解答用紙【1】、【2】の決められたらんに書きなさい。
- 5 答えは、必ず解答用紙の決められたらんに書きなさい。
- 6 「やめなさい」の合図があったら、すぐやめて、筆記用具を置きなさい。

受 検 番 号

番

- 1 ゆうとさんたちは、総合的な学習の時間で、栃木県にどんな文化財があるのかをインターネットやさまざまな資料で調べることにしました。

ゆうと： 県内には、たくさんの文化財があるんだね。

あかり： 本当だね。日光杉並木は2025年で植樹400年だって。

かなえ： 植樹400年ってどういうことなの。

ゆうと： 最初に杉の木を植えてから、ちょうど400年ということだよ。

けんた： 長い歴史があるんだね。

ゆうと： 日光杉並木街道は、日光街道、例幣使街道、会津西街道の三つの街道からできている、とても貴重な文化財なんだって。

かなえ： そうなんだ。日光杉並木街道にはどれくらいの杉があるのかな。

ゆうとさんたちは、日光杉並木街道の杉の本数について調べている中で、次のような表（図1）を見つけました。

街道ごとの杉の本数		
街道名	昭和36（1961）年	令和7（2025）年
日光街道	6,767 本	4,903 本
例幣使街道	8,458 本	6,142 本
会津西街道	1,254 本	997 本
合 計	16,479 本	12,042 本

図1 ゆうとさんたちが見つけた表

（「栃木県公式ウェブサイト」をもとに作成）

【問1】 次のアからエの内容について、図1の表から分かることとして適切なものには○を、適切ではないものには×を、それぞれ書きなさい。

ア 令和7（2025）年において杉の本数が最も少ないのは、会津西街道である。

イ 日光街道では、平均すると年間30本以上の杉が減っている。

ウ 例幣使街道では、昭和36（1961）年から令和7（2025）年にかけて、杉の本数が30%以上減っている。

エ 日光杉並木街道の杉の合計をみたとき、このままの減り方が続くとすると、150年後には日光杉並木街道の杉は1本もなくなってしまう。

かなえ： 杉の本数は減ってはいるけれど、昔のままの杉も残っているんだね。
 あかり： そうだね。日光杉並木街道のことをもっと調べてみたいな。
 けんた： 他の文化財についてもくわしく知りたいよ。
 ゆうと： じゃあ、それぞれが文化財を一つ選んで調べたことをメモにまとめよう。

ゆうとさんたちは、それぞれが調べたことをメモにまとめました（図2）。

【日光杉並木街道】あかり ・街道に最初の杉を植えてから400年。 ・日本で唯一、国の特別史跡と特別天然記念物の二つに指定されている。 ・日光に続く街道沿いに、江戸時代に植えられた杉並木が今も残る。 ・杉が減った原因は、自然災害、交通量の増加や周辺の開発、杉が年を取ったことなど。 ・自動車が杉並木街道を通らないように新しい道路をつくっている。 ・日光杉並木保護ボランティア「杉の並木守」の人々による清そうや草刈りが行われている。 ・子供から大人まで、だれでも参加できるクリーン作戦（清そう活動）やウォーキングなどのイベントが行われている。 ・ボランティアの人は、「大変貴重で、素晴らしい杉並木街道をこれからも自分たちが守っていかなければならない」と言っている。	【山あげ祭】けんた 毎年7月に行われるこのお祭りは、1560年からずっと続いており、和紙でできた巨大な「山」を人力であげることから「山あげ祭」といわれる。このお祭りは、神様にささげるための野外歌舞伎を行う「烏山の山あげ行事」と八雲神社の神輿などからなりたっており、「烏山の山あげ行事」は、国指定重要無形民俗文化財に指定されている。また、ユネスコ無形文化遺産にも登録されており、お祭りの期間には、多くの観光客でにぎわっている。 まちの人の数が減っているなか、保存会の人の子供たちにおどりなどを教えている。地域の学校で山あげ祭について学んだり、小さいころから祭りに参加したりする機会がある。まちの人は、「まち全体が盛り上がる祭りなので、これからもずっと続いてほしい」と言っている。祭りに参加した人たちは、「暑かったが、やりがいがあり、とても満足した」と言っている。
【侍塚古墳】ゆうと ・上侍塚古墳と下侍塚古墳の二つを指す。 ・下侍塚古墳は日本一美しい古墳といわれている。→国指定の史跡。 ・1600年ほど前に作られた。 ・江戸時代に日本で最初に発掘調査が行われた古墳。 ・「古墳松守会」というボランティア団体が日常的に手入れをしている。 →古墳とともに、そこに生えている松など美しい景観を守り続けていきたい。 ・地元の子供たちも参加して保存活動ができるようにしている。 ・資料館で古墳について知る展示や体験イベントを行っている。	【天明鋳物】かなえ 1000年以上前から伝わる金属の伝統工芸品。茶がま、お寺で使われているかねや仏像など、さまざまな製品を作ってきた。最近では、現代の生活に合った日用品の開発も行っている。国指定重要有形民俗文化財に指定された。 天明鋳物で作ったベーゴマの大会が開かれ、子供たちに人気がある。 保存会によって用具や資料の保護、技を受けつぐ人の育成活動などが行われている。先人たちに感謝し、100年、200年先へと伝えられるよう努力している。天明鋳物を多くの人に知ってもらいたいという思いがある。

図2 ゆうとさんたちが調べたメモ

（「とちぎの文化財ウェブサイト」ほかをもとに作成）

ゆうとさんたちは、調べたメモ（図2）をもとに、まとめ方について話し合っています。

ゆうと： それぞれが調べてきたことをスライドにまとめるのはどうかな。

けんた： そうだね。さらに、四つの文化財に共通していることは、1枚の^{まい}スライドにまとめるといいよね。

かなえ： いいアイデアだね。

あかり： みんなが調べたメモ全てに共通しているのは、どんなことだろう。

【問2】 図2のゆうとさんたちが調べたメモ全てに共通している内容として適切なものを、次のアからカの中から三つ選び、記号で答えなさい。

- ア 文化財には長い歴史があり、これまで何もせずに見守ってきたこと
- イ ^{ほ ぜん}保存会やボランティアが、文化財を保護するための活動をしていること
- ウ ^{ち い き}地域の人口の減少により、文化財の保護が^{むずか}しくなっていること
- エ 文化財に関わっている人たちには、未来へ向けた思いや願いがあること
- オ ^{こ ども}子供たちが文化財にふれることができる機会があること
- カ ^{かんきよう}環境保全のために、文化財をふくむ地域の自然を守っていること

- 2 ^{とちぎ}栃木県に住んでいるひかるさんは、学校で学んだ^{せいざ}星座や星の動きについて興味をもち、夏休みの夜に2階のベランダから母と^{いっしょ}一緒に観察を行っています（図1）。

ひかる： 星がはっきり見えるね。あれは^{ほくとしちせい}北斗七星だね。

母： そうだね。カシオペヤ座も見えるよ。

ひかる： 本当だ。カシオペヤ座は五つの星をWの形につなげた星座だね（図2）。

母： 実は、星のつなぎ方は一つに決まっていないのは知っていたかな。昔の人たちは、星のまとまりを見ていろいろな名前をつけたんだよ。



図1 観察をするようす

ひかる： そうなんだ。カシオペヤ座の五つの星は他にどんなつなぎ方があるのかな。でも、どうやって確かめたらいいのだろう。

母： 一番左にある星を「つなぎ始める星」として、全ての星を1回だけ通るようにつなげてみたらどう。

ひかる： なるほど。例えば、こんなつなぎ方（図3）ができそうだね。

母： 他にどのようなつなぎ方ができるかな。

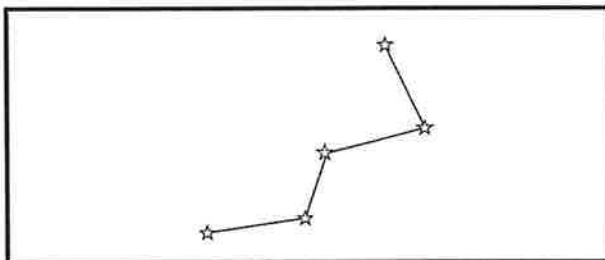


図2 カシオペヤ座の星を線でつないだ図

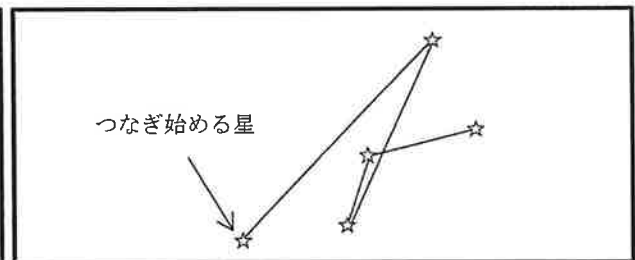


図3 ひかるさんが考えたつなぎ方

【問1】 図3の「つなぎ始める星」から、全ての星を1回だけ通るように直線で星をつなげていくとき、カシオペヤ座の五つの星のつなぎ方は、図2、図3のつなぎ方以外に何個あるか答えなさい。

次に、ひかるさんと母は、星の動きを観察する計画について話しています。

ひかる： まずは、観察する星を決めないでね。

母： そうだね。なるべく明るくて見つけやすい星に注目するといいね。

ひかる： じゃあ、北斗七星の中の一番明るい星を観察してみよう。

母： いいね。次は観察する日を決めようか。いつごろがいいかな。

ひかる： くもっていると見えないから、晴れている日にしよう。天気予報をチェックしないとイケないね。

母： 天気予報の他に、日の出や日の入りなどの情報もまとめてみたらどうかな。

ひかるさんは、インターネットで星の観察に必要な情報を調べてメモにまとめました(図4)。

8月																
日にち	4日(日)				5日(月)				6日(火)				7日(水)			
天気	晴れ 夜 くもり				晴れ 朝晩 くもり				くもり 夜 雨				くもり のち 雨			
時間ごとの 降水確率 (%)	0-6	6-12	12-18	18-24	0-6	6-12	12-18	18-24	0-6	6-12	12-18	18-24	0-6	6-12	12-18	18-24
	10	0	40	40	30	0	20	30	40	50	60	100	40	90	80	60
日の出	4:49				4:50				4:51				4:51			
日の入り	18:44				18:43				18:42				18:41			

図4 ひかるさんがまとめたメモ

(「日本気象協会のウェブサイト」をもとに作成)

ひかる： 8月 ① 日の夕方から次の日の朝まで観察をするのが最適だね。観察するときは、カメラも使って星の動きを記録したいな。ずっとさつえいしていれば、日の入りから日の出まで星の動きの変化を確認することができるよね。

母： でも、日の入りから星が見えてくるまでに時間がかかるよ。観察しようとしている星の明るさだったら、日の入り後40分で見えるようになるよ。

ひかる： それなら、見える時間を予想することができるね。

母： いいね。あとは建物にかくれて星が見えない時間帯があるかもしれないね。

ひかる： たしかにそうだね。学校で、にぎりこぼし1個分で10° だって習ったな。それを使って記録してみよう。

ひかるさんは、2階のベランダから記録カードに観察する星を記録しました(図5)。

母： うまく記録できたね。

ひかる： 今は建物よりだいぶ高い位置にあるよ。この後、建物にかくれて観察できないことはあるのかな。

母： 観察する星の高さをインターネットで調べてみてはどうかね(図6)。

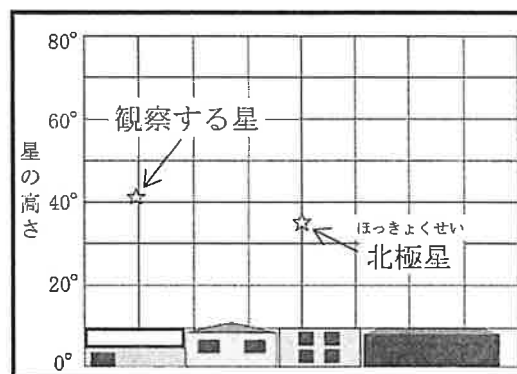


図5 ひかるさんの記録カード

時刻(時)	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22
高さ(°)	13	4	2	7	17	32	49	64	69	58	42	26

図6 ひかるさんが調べた栃木県の8月の星の高さ

(「国立天文台のウェブサイト」をもとに作成)

ひかる： それぞれの時間帯で、星の高さは1週間であまり変わらないみたいだね。カメラで星の動きを記録できる時間帯は ② になりそうだね。

【問2】 ① にあてはまる数字を答えなさい。また、② にあてはまる最も適切な時間帯を次のアからエの中から一つ選び、記号で答えなさい。さらに、②について、そのように考えた理由も答えなさい。

ア 18:40から翌日の0:00

イ 18:40から翌日の2:00

ウ 19:30から翌日の0:00

エ 19:30から翌日の2:00

- 3 学級の代表が所属する委員会で、「学級のよいところ」について発表することになり、6年1組の代表であるかすみさんとこうたさんは、発表内容について担任の先生と相談をしています。

先生：「学級のよいところ」と聞いて、どのようなことが思いうかびますか。

かすみ：^{わたし}私は、勉強をがんばっている人が多いところだと思います。

こうた： ぼくは、下級生に対してみんな親切なところだと思います。

先生： 6年1組には、まだまだたくさんのよいところがありそうですね。次の学級活動の時間に、みんなにも聞いてみましょう。

6年1組では、学級活動の時間に、「学級のよいところ」について話し合いました。すると、たくさんの意見が集まりました（図1）。

A 友達がこまっているときに助け合っている	F 図書係が、学級文庫をきれいに整えている
B 給食を残さずに食べようとしている人が多い	G どの教科の勉強にも意よく的に取り組んでいる
C 運動会で競技も応えんもがんばった	H 外遊びのとき、下級生に対して親切にしている
D 授業中は積極的に話し合っている	I 先生はいつでも相談にのってくれる
E 校内長縄とび大会で1位になった	J 係がいてねいに、けい示をしている

図1 6年1組で集まった「学級のよいところ」についての意見

かすみ： たくさんの意見が集まったので、整理してみたいと思います。

さとり： ぼくは、「学校行事」に関する意見は、他の学級と同じような内容になってしまうので、発表内容には入れなくてよいと思います。

たかお： 私も賛成です。

こうた： たしかに、6年1組らしさを発表したいですね。他に考えはありませんか。

さつき： はい。みんな学級目標を意識して生活しているので、学級目標をもとにまとめると、6年1組らしさにつながると思います。

かすみ： なるほど。では、学級目標の「進んで学び ^{やさ}だれにでも優しく 自分の責任を果たそう」をもとにすると、どのようにまとめるのがよいでしょうか。

さゆり： はい。「進んで学び」は、授業や学習のことがあてはまると思います。

たかお： そうですね。「だれにでも優しく」は、人とかかわりのことで、「自分の責任を果たそう」は、学級の係のことで整理するのはどうでしょうか。

ゆうじ： いいと思います。では、「給食」に関する意見は、直接学級目標に関わることではないので、入らないということですね。

こうた： そうですね。では、ここまでの話し合いをふまえて整理します。

先生： 話し合いがまとまってきましたね。先生からのお願いですが、先生に関する意見を挙げてもらえたことはうれしいけれど、「学級のよいところ」についての発表なので、今回は先生に関する意見は入れずに発表してくださいね。

かすみ： 分かりました。

【問１】 かすみさんたちの会話文に合うように、学級目標の「進んで学び」、「だれにでも優しく」、「自分の責任を果たそう」のそれぞれにあてはまる適切な意見を、図１のＡからＪの中から全て選び、記号で答えなさい。
ただし、一つの記号は一度しか使用できません。

一方、６年２組では、代表であるみつるさんとよしこさんが、「学級のよいところ」について発表するために、原こうづくりを進めています。そして、作成した原こう（図２）を読みながら、話し合っています。

わたし
私たち６年２組は、みんな仲よく、協力して過ごしています。

１０月に行われた運動会では、みんなで声をかけ合って、ダンスの練習をがんばりました。最初のうちは、全員の動きがうまく合わずにばらばらでしたが、ダンスが得意な友達の動きをまねしたり、おたがいの動きを見て教え合ったりして練習に取り組みました。そして、少しずつ動きが合うようになり、本番では大成功しました。みんなで協力しながら練習してきて、本当によかったと思いました。

また、修学旅行のときには、行き帰りのバスの中でレクリエーションを楽しみました。なぞなぞやゲームなど、どのグループも出し物を工夫して、とても盛り上がりました。友達のおかげで、バスの中でも楽しい時間を過ごすことができ、あっという間に目的地に着いてしまいました。

このように、私たちの学級のよいところは、どんなときでもみんなで協力し、楽しみました。こんなすてきな学級で過ごすことができるのも、あと２か月になりました。卒業までもう少しですが、みんなと過ごせる時間を大切にしていきたいと思います。

図２ みつるさんとよしこさんが作成した原こう

みつる： 楽しかったことやがんばってきたことだけではなく、みんなへの思いも書かれていて、「学級のよいところ」がよく伝わる文章になっていると思うよ。

よしこ： でも、改めて見直してみると、この文がおかしくないかな。

みつる： 本当だ。主語と述語の関係がおかしいね。

よしこ： では、この文を書き直して、よりよい発表にしよう。

【問２】 会話中で、よしこさんが指てきた「この文」とは、どの文を指していますか。あてはまる一文の最初の３文字を、解答用紙の〔指てきた文〕のらん に書きなさい。

また、この一文を、みつるさんとよしこさんがどのように書き直したのか、解答用紙の〔書き直した文〕のらん に正しい文を書きなさい。

4 新年をむかえ、りょうさんは父とテレビのニュースを見ながら話をしています。

りょう： 今年は^{うまだし}午年だから、新年のニュースは馬の話題が多いね。

父： 午年は、馬が力強く走る^{すがた}姿から、「物事が活発に動き、新しいことにちょう戦するのにいい年」といわれるそうだよ。

りょう： ぼくも何かにちょう戦する年にしたいな。でも、^{じゅうにし}十二支って年末年始には話題になる^{じこく}けれど、ふだんの生活の中で意識することは少ないね。

父： 昔は、時刻を表したり方角を示したりするのに十二支を使っていたんだよ。

りょう： それはおもしろそうだね。さっそく調べてみよう。

りょうさんは、十二支を使った時刻の表し方を調べたところ、次のようなウェブページ(図1)を見つけました。

^{えど}江戸時代までは、1日の時刻を、子(ね)・丑(うし)・寅(とら)・卯(う)・辰(たつ)・巳(み)・午(うま)・未(ひつじ)・申(さる)・酉(とり)・戌(いぬ)・亥(い)の十二支で表していました。子(ね)の刻は、現在の時間に直すと、0時を中心とする2時間、つまり前日の23時から当日の1時までを指し、丑(うし)の刻は1時から3時まで、というように、2時間^{きざ}刻みで順番に十二支をあてはめていたのです。

さらに、一つの刻を、30分刻みで四等分して、例えば、丑一つは、1時から1時30分までの間、丑二つは、1時30分から2時までの間と、時刻をより細かく表現していました。

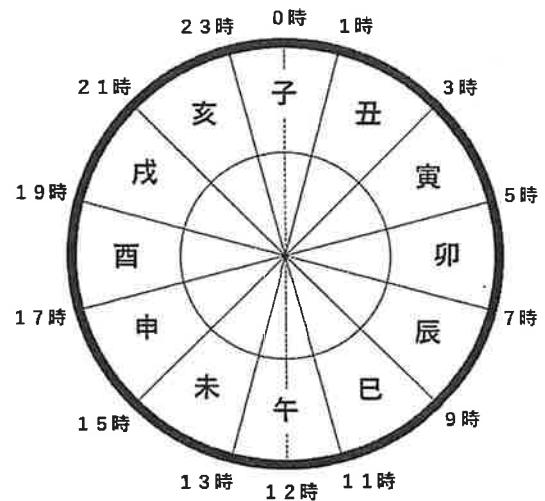


図1 りょうさんが見つけたウェブページ

(「セイコーミュージアム^{ぎんざ}銀座ウェブサイト」をもとに作成)

りょう： そうか。つまり2時は丑の刻になり、14時は①の刻になるんだね。

父： その通り。では、今の時刻を、十二支を使ってより細かく表現すると、どうなるか分かるかな。

りょう： 今の時刻は16時45分だね。十二支を使うと、②となるね。

父： 正解。時刻の表し方が分かってきたね。ところで、この十二支の漢字が、今も時刻や時間を表す言葉に使われていることは知っていたかい。

りょう： 例えば、③という言葉かな。

父： よく気づいたね。これは、午の刻に由来しているんだよ。

〔問1〕 ①, ②, ③ にあてはまる言葉を、それぞれ一つ書きなさい。
なお、十二支を書く際には、ひらがなで書いてもかまいません。

続いて、りょうさんと父は十二支を使った方角の表し方について話しています。

父：りょうが見つけたウェブページ（図1）を見てごらん。十二支を使って方角を表すときには、子（ね）を北にして方角をあてはめていたんだよ。

りょう：おもしろいね。でも、北西は戌（いぬ）と亥（い）の間になってしまうよ。

父：そのときは、戌と亥を続けて読んで、「戌亥（いぬい）」と表現するんだ。

りょう：なるほど。そうだ。十二支を使った道案内ゲームを作って遊んでみたいな。

1週間後、りょうさんは道案内ゲームの地図（図2）を完成させ、父に見せています。

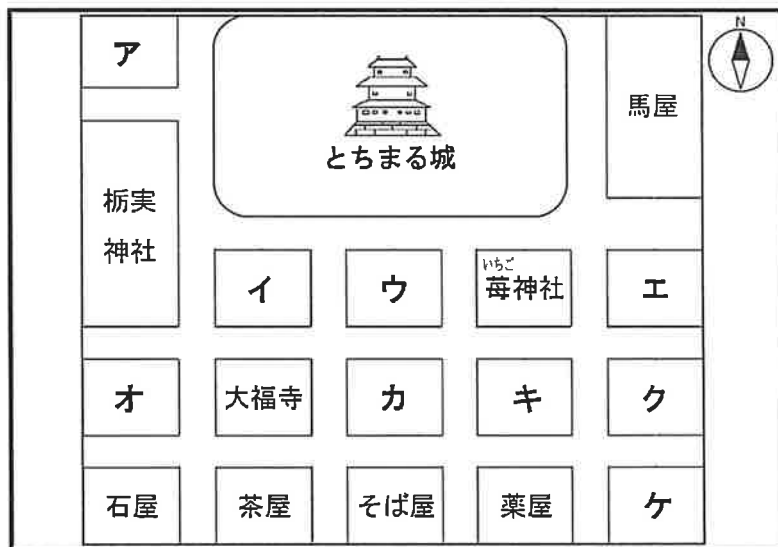


図2 りょうさんが作った道案内ゲームの地図

りょう：お父さん、道案内ゲームで遊ぼうよ。地図中のアからケは武家屋しきだよ。

父：よくできているね。とちまる城の東にある馬屋を、十二支を使って表現すると、「馬屋はとちまる城の①の方角にあります」となるんだね。

りょう：はい。ではお父さんに、ある武家屋しきへの道順を教えるよ。

父：どの武家屋しきだろう。案内をお願いします。

りょう：はい。お父さんは今、未申（ひつじさる）の方角に神社がある十字路にいます。そこから②の方角に歩き、その後③の方角に曲がります。

父：分かりました。曲がった後の道ぞいに、お寺はありますか。

りょう：あります。お寺を通り過ぎてすぐの十字路まで、その道を進んでください。

父：分かりました。確認のため、この十字路にある建物を教えてください。

りょう：その十字路に立って、辰巳（たつみ）の方角を向くと、目の前に④屋があり、丑寅（うしとら）の方角を向くと、目的の武家屋しきが見えます。

父：分かったぞ。ということは、その武家屋しきは⑤ですね。

りょう：正解。さすがお父さん。今度は役割を交代して遊んでみよう。

【問2】 ① から ④ にあてはまる言葉を、それぞれ書きなさい。

また、⑤ にあてはまる場所を、図2のアからケの中から一つ選び、記号で答えなさい。

なお、十二支を書く際には、ひらがなで書いてもかまいません。

- 5 やすしさんの学校では、全国学校給食週間に合わせて、給食で作ってほしい料理を各学級で一品選び、提案することになりました。給食委員のやすしさんたち4人は、作ってほしい料理の材料や作り方などを示したレシピを学級の人々に持ち寄ってもらうために、やすしさんの持ってきたレシピをもとに話をしています。

やすし： この前の休日に、家庭科の調理実習で作った野菜のベーコン^ま巻きを家でも作ってみたんだ。おいしかったから、これを提案したいな。

ゆかり： やすしさんが持ってきたレシピ（図1）をもっと分かりやすくして、みんなの見本にしよう。どのようなところを直してみるといいかな。

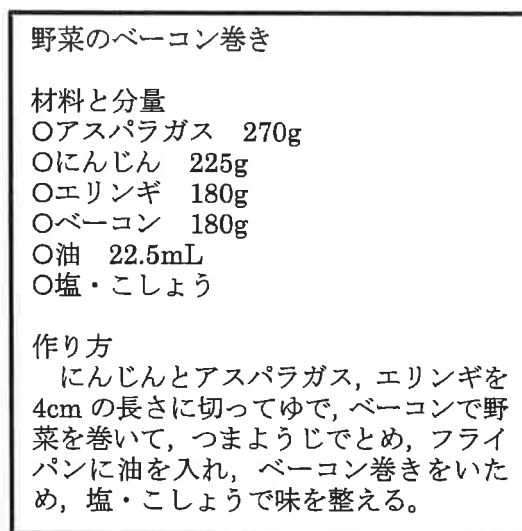


図1 やすしさんが持ってきたレシピ

まなぶ： 全ての文字の大きさが同じだから、どこにどの情報が書いてあるのか分かりづらいな。

たかこ： タイトルなどの文字の大きさを変えよう。それと、内容ごとに線で囲ってあるとさらに見やすくなりそうだね。

ゆかり： そうだね。完成したときの写真やイラストもあると分かりやすいね。

まなぶ： 作り方は、か条書きにした方がよさそうだ。

ゆかり： そうすると見やすいレシピになるね。ところで、これは何人分なの。

やすし： ぼくの家族は5人家族だけど、一番下の弟がまだ4才で1人分は食べられないから、その弟の分だけ0.5人分にした分量をレシピにのせたよ。

ゆかり： 給食で作ってもらうためには、1人分で書いた方が分かりやすそうだね。

やすし： そうだね。3人の意見を参考に、みんなに見やすく、給食を作ってくれる調理員さんにも分かりやすいレシピに書きかえてみるね。

【問1】 3人の意見を参考にやすしさんが書きかえた野菜のベーコン^ま巻きのレシピとして、ふさわしいものはどれですか。下のアからカの中から最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア 野菜のベーコン巻き

材料と分量（1人分）

- アスパラガス 60g
- にんじん 50g
- エリンギ 40g
- ベーコン 40g
- 油 5mL
- 塩・こしょう

作り方

- ① にんじんとアスパラガス、エリンギを4cmの長さに切ってゆでる。
- ② ベーコンで野菜を巻いて、つまようじでとめる。
- ③ フライパンに油を入れ、ベーコン巻きをいため、塩・こしょうで味を整える。

イ

野菜のベーコン巻き

材料と分量（1人分）

- アスパラガス 54g
- にんじん 45g
- エリンギ 36g
- ベーコン 36g
- 油 4.5mL
- 塩・こしょう

作り方

- ① にんじんとアスパラガス、エリンギを4cmの長さに切ってゆでる。
- ② ベーコンで野菜を巻いて、つまようじでとめる。
- ③ フライパンに油を入れ、ベーコン巻きをいため、塩・こしょうで味を整える。

ウ 野菜のベーコン巻き

材料と分量（1人分）



- アスパラガス 60g
- にんじん 50g
- エリンギ 40g
- ベーコン 40g
- 油 5mL
- 塩・こしょう

作り方

- ① にんじんとアスパラガス、エリンギを4cmの長さに切ってゆでる。
- ② ベーコンで野菜を巻いて、つまようじでとめる。
- ③ フライパンに油を入れ、ベーコン巻きをいため、塩・こしょうで味を整える。

エ

野菜のベーコン巻き

材料と分量（1人分）



- アスパラガス 54g
- にんじん 45g
- エリンギ 36g
- ベーコン 36g
- 油 4.5mL
- 塩・こしょう

作り方

- ① にんじんとアスパラガス、エリンギを4cmの長さに切ってゆでる。
- ② ベーコンで野菜を巻いて、つまようじでとめる。
- ③ フライパンに油を入れ、ベーコン巻きをいため、塩・こしょうで味を整える。

オ 野菜のベーコン巻き

材料と分量（1人分）



- アスパラガス 54g
- にんじん 45g
- エリンギ 36g
- ベーコン 36g
- 油 4.5mL
- 塩・こしょう

作り方

- ① にんじんとアスパラガス、エリンギを4cmの長さに切ってゆでる。
- ② ベーコンで野菜を巻いて、つまようじでとめる。
- ③ フライパンに油を入れ、ベーコン巻きをいため、塩・こしょうで味を整える。

カ

野菜のベーコン巻き

材料と分量（1人分）



- アスパラガス 60g
- にんじん 50g
- エリンギ 40g
- ベーコン 40g
- 油 5mL
- 塩・こしょう

作り方

- にんじんとアスパラガス、エリンギを4cmの長さに切ってゆで、ベーコンで野菜を巻いて、つまようじでとめ、フライパンに油を入れ、ベーコン巻きをいため、塩・こしょうで味を整える。

次に、給食委員の4人は、この学級から提案する料理を一つに決める方法について話をしています。

たかこ： 前に学級活動の時間に^{ほん}班で一つの作品を選んだとき、投票シールをはって一つに決めたね（図2）。今回もみんなのレシピに投票シールをはってもらって一つに決めよう。

やすし： 前回使った投票シールには似顔絵と名前が書いてあって、だれが投票したのか分かりやすかったから、今回も同じ形の投票シールがいいね。

まなぶ： そうだね。でも、前回使った投票シールの大きさでは、教室の後ろに並べた^{なら}レシピにはと、小さくて見えにくいね。

ゆかり： たしかに。それなら、前回使った投票シールの型紙の図（図3）よりも大きいこの方眼紙（図4）を使って、同じ形で最も大きく^{かくだい}拡大した投票シールの型紙を作ろう。

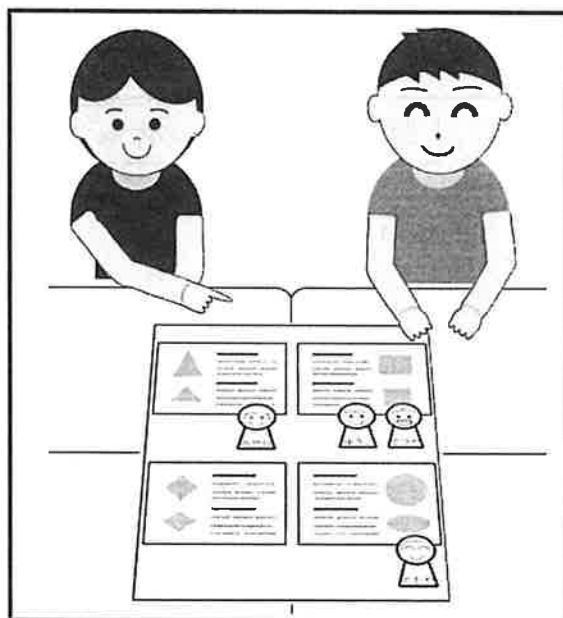


図2 前に班で作品を選んだときの様子

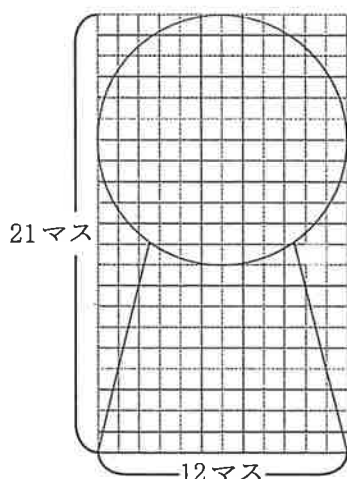


図3 前回使った投票シールの型紙の図

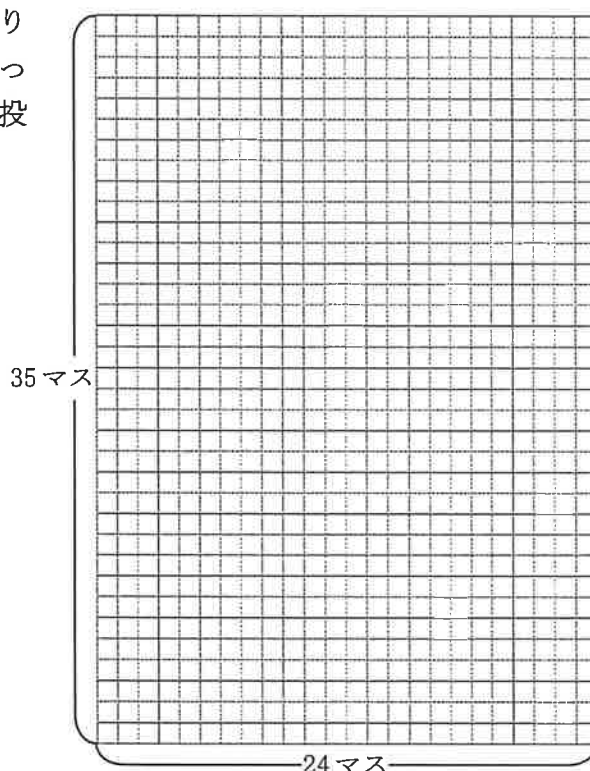


図4 今回使う方眼紙

たかこ： そうだね。前回使った投票シールの全ての線の長さを 倍にするってことだね。

まなぶ： この大きさなら、だれがどのレシピを選んだか見やすくなりそうだね。

【問2】 会話の中の にあてはまる数を答えなさい。また、今回使用する投票シールの型紙の図をコンパスと定規を使って解答らんにかきなさい。

これで、問題は終わりです。