

① 国語 中学1年

【随筆】

◇今回は随筆を読みます。随筆とは、筆者が過去に経験したり見聞きたりしたできごと（エピソード）と、それについて筆者が思ったり感じたりしたことなどが書かれている文章です。形式的な制約などはなく、話題も筆者が自由に選ぶことができますが、その手法によって、以下の二種類に分けることができます。

・昔のことを筆者がなつかしみ、思い出して書くもの。

↓小説に近いが、事実そのものを話題とする。・社会問題に対する筆者の個人的な見解を示すもの。

↓論説文に近いが、根拠などに主観性が強い。

◆随筆の読み方

(1) 話題をとらえる

筆者が、どのような体験や見聞をもとにして述べているか。「いつ・どこで・何が・どうした」といった内容に注意して読む。

(2) 事実と感想とを分ける

提示されたできごと（エピソード）に対して、筆者がどのような感想や見解を示しているかを確かむ。「…と思う」「…と考える」「…ではないか。」などの文末表現に注意して読む。

(3) 主題をつかむ

筆者が最も述べたかったことをつかむ。くり返し述べられていたり、「つまり」「すなわち」などの言葉を用いて言いかえが行われていたりする語句には注意する。

(4) 表現技法に注目する

倒置法や体言止めが比較的良好に使われるが、筆者の独特の感性で用いられた比喩（たとえ）表現の部分は、印象を強め、筆者の感じ方や考え方が凝縮されている場合が多いので、特に注意する。

問題

◇次の随筆を読んで、あとの問いに答えなさい。
古い話ですが、1970（昭和45）年に僕がフランスへ行った時に初めて感じた「違い」の話か

ら始めた方が良いかもしれません。日本を発つ前は、「フランスのお菓子は崇高なもの。味もデザインもセンレンされているだろう」と思っていました。でも、実際、パリで売られていたお菓子を見れば、ソースは下へ流れ落ちていくし、パイも凸凹であり美しくない。人々が普段食べているお菓子は、土地の香り、ミンゾクの香り、生活の香りがするような地に足がついたものでした。僕ら日本人は、勝手にフランス菓子を美化していたんです。

そして、食べてみた感想は「うあ、甘すぎる」。でも、それは後になって、まだ体が土地に馴染んでいない証拠だと気づきました。例えば、フランスに着いた直後は妙に頭にフケが出て、3〜4ヶ月も経つと徐々に収まってきたんです。それとともに、甘すぎると感じたお菓子の味もちやうど良いと感じるようになっていました。A、湿気が多い日本に馴染んだ体質のまま乾燥したパリへ行けばフケが出るように、味覚も急には合いません。逆に、何年か経ってから帰国し、日本のお菓子を食べたら、やたら水分が多く、味も素っ気ないと感じましたが、それがまた数カ月もすると「日本のお菓子もなかなか美味いな」と思うように。味覚は食習慣や気候など、土地に根差しているものなんですね。

しかし、なぜそんなにお菓子が甘いのかを考えてみれば、フランス料理はいくら脂分が多くて濃厚でも、砂糖を使用した料理などありません。甘みがあるとしても、フルーツの果糖くらいです。だから、食後には甘いものが欲しくなります。日本の場合、お芋の煮つ転がしも魚の煮付けも、牛丼も、何でも砂糖を使いますよね。お肉を砂糖で煮詰めてしまうなんて国、世界を見渡しても他になかなか見当たりません。その食習慣があるため、デザートはそこまで甘くない方が良いでしょう。それを以前、社内でチョコウサしてみたことがあります。現地の味そのままのお菓子から砂糖を3%、5%と減らし、食べ比べてみたのです。そうしたら、多くの人は8〜10%くらい砂糖を減らすとちやうど良いと感じることがわかりました。西洋と日本は、そのくらい味覚にズレがあるんですね。他に、フランスのパティスリーで働いてみて、

圧倒的に違う点がありました。それは「早起き」です。普段は朝5時から、土日祭日はオーダーが多いため朝の3時が始業時間。仕事が始まると早々に、こっちはカスタードクリーム作って、こっちはシューを焼き、こっちはクロワッサンを仕込んで一次発酵、成型して二次発酵とか、そりゃもうB忙しさです。開店時に最低20種類は店に並べないとならず、お菓子の他にパンも焼くから大変。店の開店時間は朝7時でしたが、イチゴのタルトもチョココレートのお菓子も、朝からよく売れました。フランス人の朝食は、パンやお菓子で軽く済ませるのが普通なのです。
（吉田菊次郎「本場の洋菓子と日本のケーキどう違う？」
Memo minVOL.181 DEC2017より。一部改）
（注）パティスリー＝菓子を作って売る店。

1 線部①〜⑥のカタカナは漢字に直し、漢字はその読みをひらがなで書きなさい。

2 線部(1)「食べてみた感想は『うあ、甘すぎる』」とありますが、筆者がそのように感じた理由を説明した次の文中の□に入る語句を、本文中から二十字でぬき出して書きなさい。

日本に馴染んだ体質のままパリへ行けば頭にフケが出るように、味覚もまた□だから。

3 線部(2)「西洋と日本は、そのくらい味覚にズレがある」とありますが、その理由を説明した次の文中の□に入る語句を、「デザート」という語を用いて、二十字以上二十五字以内で書きなさい。

フランスと日本では食習慣が異なり、日本はフランスと違って、料理に□から。

4 Aに入る語として最も適当なものを選びなさい。

ア つまり イ しかし
ウ また エ 一方

5 Bに入る語句として最も適当なものを選びなさい。
ア 腕が鳴る イ 浮き足立つ
ウ 目が回る エ 鼻にかける

② 国 語 中学2年

問 題

【随筆】

◇今回は随筆を読みます。随筆の多くは、事実や出来事↓見解や感想、という流れになっています。筆者が、事実や出来事を通してどのような思いや見方、考え方を述べているかをとらえることが、随筆を読む上で最も重要となります。そのため、筆者の直接的な心情表現や、良い悪いといった価値判断を示した言葉に注目して読みすすめるようにしましょう。

◇次の随筆を読んで、あとの問いに答えなさい。
母が亡くなったのは平成21年（2009年）8月27日のことである。実は某建設会社を退職して再び福岡へ帰ってきた次の日のことであつた。前の日はホテルに泊まり、次の日帰るジュンビをしているところに姉から電話があつた。危篤という引越しの荷物が届く日であつたので、かみさんは不郡の自宅に残し、私は急遽荒尾へ走つた。病室へ着くと、もう意識はなかつた。姉が、「母ちゃん、起きて、寝ちゃいかんばい。起きて。寝ちゃいかんばい。」と言うのが虚しく耳に残っている。最後は優しい顔つきであつた。老衰死で、89歳であつた。父の時と同じように、無事通夜も葬儀も終えた。葬儀の日は無性に天気の良い日で行き帰りのバスの中でうつろに外を見ていたのを覚えている。
初七日が終わり、一息ついて10月に入った頃、姉と母のイヒンを整理していたところ7、8冊の通帳が出てきた。私名義のもの、弟名義のもの、それと母名義のものと、ユウビン貯金、銀行のものがあひなんと合計が二千数百万もあつたのである。これには私も姉も驚いた。第1章で書いた荒尾の炭住生活の中で、母が着物や1枚2枚と質屋にもっていきわずかなお金を工面して育ててくれたあの生活だったのである。私と弟が就職して2、3年して父は退職したと思うが、それでもわずかな年金で生活する中で好きなこともせずに、コツコツ貯めて残していたのである。何とも知れぬ

- 【A】気持ちでいっぱいになった。
先に述べたように父が先に亡くなって、そのお骨は荒尾の実相寺というお寺に納骨堂を一つ借りて安置していたものであるが、この際父母が生活した大牟田の有明海が見える所にお墓を建てようと姉と話をしていた。ある日姉と連れ立って銀行、ユウビン局を訪ねたが、母が逝つてしまつた今となつてはそう簡単に預貯金を下ろせないというのである。私も姉もこういうことには無頓着で、全く理解がなかつた。金融機関が言うには、母の戸籍、相続人の承諾書、他2、3種類の書類が必要だという。相続人といっても姉、私、弟とそれは問題ないし、母の戸籍も早速大牟田市役所に取りに行った。
【B】、出てきた戸籍には青天の霹靂であつた。父との結婚の前に結婚歴があり、二人子供さんを儲けていたのであつた。その後協議離婚し、父との生活が始まつたのである。姉も私も全く知らなかつた。父は墓場へ持つていった。まあこういうことでもなければ母の戸籍を取り寄せるといふこともなかつたので、当然の成り行きだつた。この時は非難めいた思いは一切なく、戦後の混乱期に荒尾の生活の前にも苦労していた母を思い、なお一層不憫で切ない思いが湧いてこなかつた。
（淀原十三郎「有明のさきに」より。一部改）
（注1）某建設会社「私」が某建設会社の親会社から出向して勤めていた会社。
（注2）小郡＝福岡県小郡市。
（注3）荒尾＝熊本県荒尾市。
（注4）初七日＝亡くなった日から数えて七日目に行う法要。
（注5）炭住＝炭鉱で働く人々とその家族のために会社が建てた社宅。
（注6）大牟田＝福岡県大牟田市。荒尾市と面している。
（注7）有明海＝熊本県、福岡県、佐賀県、長崎県に面する九州最大の湾。
（注8）青天の霹靂＝予想外の出来事が突然起こること。
（注9）協議離婚＝夫婦間の話し合いによつて離婚条件を決め、離婚届を提出すること。
（注10）不憫＝かわいそうなこと。あわれなこと。

- 1 線部①～⑥のカタカナは漢字に直し、漢字はその読みをひらがなで書きなさい。
2 線部①「虚しく耳に残っている」とありますが、その時の私の気持ちについて述べたものとして最も適当なものを選びなさい。
ア 姉の呼びかけに母が応えることはもうないとわかつているので、悲しく思っている。
イ 母が目覚ますことはもうないのに、それでも呼びかけ続ける姉を不思議に思っている。
ウ 最後に母の声を聞きたかつたが、聞こえてくるのは姉の声だけなので、悔しく思っている。
エ 少しでも母の声を聞きたいのに、なかなか母の声が聞こえないことをもどかしく思っている。
3 【A】に入る語句について、最も適当なものを選びなさい。
ア 腹立たしい イ 幸せな
ウ 恨めしい エ 愛おしい
4 【B】に入る語句として最も適当なものを選びなさい。
ア 不思議なことに イ そういうわけで
ウ ところがである エ そうはいっても
5 線部②「父は墓場へ持つていった」とありますが、その内容について説明した次の文中の【 】に入る語句を、二十字以上二十五字以内で書きなさい。
母が戦後の混乱期に、荒尾での大変な炭住生活だけでなく、父との結婚の前に【 】を経験していたということ。
6 線部③「荒尾の生活」とありますが、それについて説明した次の文中の【Ⅰ】、【Ⅱ】に当てはまる語句を、【Ⅰ】は三字の形容詞で考えて書き、【Ⅱ】は本文中から二十五字で抜き出し、初めの五字を書きなさい。
荒尾での生活は苦しく【Ⅰ】生活だったため、母は【Ⅱ】して私たちを育ててくれた。
【Ⅰ】
【Ⅱ】

③ 国 語 中学3年

【俳句・短歌（和歌）】

- ① 次の俳句を読んで、あとの問いに答えなさい。
- A 菜の花や月は東に日は西に
与謝蕪村
- B 赤とんぼ筑波に雲もなかりけり
正岡子規
- C 春浅き水を渡るや鷺一つ
河東碧梧桐
- D 学問のさびしさに堪へ炭をつぐ
山口誓子
- E 叩かれて昼の蚊を吐く木魚かな
夏目漱石
- F 遠山に日の当たりたる枯野かな
高浜虚子
- G 荒海や佐渡に横たふ天の川
松尾芭蕉
- 1 A～Gの俳句のうち、体言止めが用いられているものをすべて選びなさい。
- 2 A～Gの俳句のうち、二句切れのものを選びなさい。
- 3 A、Bの俳句の季語と季節をそれぞれ書きなさい。
- 4 A～Fの俳句のうち、次の鑑賞文に合うものを選びなさい。
- 5 次の鑑賞文は、Gの俳句の鑑賞文である。文章中の□に入る語句を、「広がる」という語を用いて、五字以上十字以内の現代語で書きなさい。
- 作者の前に広がっている荒れた日本海の様子が目に浮かんでくる。
そんな海の様子とは対照的に、壮大でゆっ

たりとした様子の天の川を「□」天の川」と擬人法を用いながら巧みに表現しているのが印象的である。

- ② 次の短歌を読んで、あとの問いに答えなさい。
- A ただひとつ惜しみて置きし白桃のゆたけきを
吾は食ひをはりけり
斎藤茂吉
- B 牛飼が歌よむ時に世の中の新しき歌大いにおこる
伊藤左千夫
- C 草わかば色鉛筆の赤き粉のちるがいとしく寝て削るなり
北原白秋
- D 駒とめて袖うちはらふかげもなし佐野のわたりの雪の夕暮れ
藤原定家
- E 名にし負はばいざ言問はむ都鳥わが思ふ人はいやなしやと
在原業平
- F かにかくに洪民村は恋しかりおもいで山の川
石川啄木
- G 志賀の浦や遠ざかりゆく波間より凍りていつる有明の月
藤原家隆
- H 信濃路はいつ春にならん夕づく日入りてしまらく黄なる空の色
島本赤彦
- 1 A～Hの短歌に用いられていない表現技法を選びなさい。
- A 体言止め
イ 字余り
ウ 擬人法
エ 対句法
- 2 A～Hの短歌のうち、句切れなしのものをす

- 3 A～Gの短歌のうち、次の鑑賞文に合うものを選びなさい。
- へて選びなさい。

今は、自分とは遠く離れた地にいる大切な人のことを案ずる作者の気持ちだが、倒置法を用いて表現されている。

- 4 次の鑑賞文は、Hの短歌の鑑賞文である。文章中の□に入る語句を、五字以上十字以内の現代語で書きなさい。

黄色い冬の夕空を見たときの、作者の切実な思いが感じられる。
この歌を詠んだときの作者は病にふしており、「□」と冬の終わりを待ち望む思いが、伝わってくる歌である。

問題集の回答は
中サポホームページより
ご確認ください。



こちらから

URL <https://www.shimotsuke.co.jp/feature/support/chusapo>

④ 国 語 中学3年

【説明的文章、漢字】

◇次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。
食べ物を家族で分かち合い、共同体とともに子育てを行うといった行動は、人間の心を進化させ、高い共感能力を芽生えさせました。共感能力とは、自分以外のものの気持ちを理解する力のこと。人間以外にも、ゴリラやサルにも共感能力は見られますが、人間ほどではありません。

一九九〇年代に「ミラーニューロン」というものがイタリアの研究チームによって発見されました。ミラーニューロンとは、鏡のように映し出す神経細胞、という意味です。マカクザルというサルで調べられたのですが、ある行為をしている実験者（人間）を見ているサルの脳の中を見ると、その行為を実際に行っている実験者の脳の中で発火しているのと同じところが発火しています。

これはつまり、行為を見ているサルは、行為をしている実験者と同じことをやっている気分になっているということ。見ているだけで、同じことをやっている気分になっているのです。だから鏡に映るかのように、脳の同じ場所が反応するのです。

この脳の反応は共感能力を意味します。最近では、機能的核磁気共鳴画像法（fMRI）などを用いて人間の脳にも強力なミラーニューロンが存在することが強く示唆されています。サルに比べて、人にはとても高い共感能力があるということです。

共感能力が発達することで、人間の子どもはほかの類人猿の子どもにはない憧れという能力を持つようになりました。「将来、あんな大人になりたい」「社会で、こんなことをしたい」といった気持ちを持って、人間の子どもたちは成長します。ゴリラの子どもは当たり前のように大人になっと思っています。成長の力①で何かになりたと思う②ことはないでしょう。

人間の子どもは憧れの③タイショウを見つ④け出し、

目標を立て、他者に自分を重ねて未来を想像します。すると大人は、子どもにいろいろ教えてやりたくなります。子どもがいろいろ未来にユメをはせるものだから、大人はついその手伝いをしたくなるのです。大人たちは育児にかかわり、子どもたちを導いてやる。これが教育です。教育とは子育ての延長です。人間の子育ては、ほかの霊長類に比べてますます長くなっています。

教育というのは人間ならではのものです。これはとてもお節介な行為で、非常に人間らしいものと言えます。頼まれてもいないし望まれてもいないのに助けにいくところが人間にはあって、教育はその最たるもののなのです。

ではどうしてそんなにお節介になるかというと、共感力を高めて作り出したシンパシーという心理状態がもとになっている。シンパシー、つまり同情④という感情はほかの霊長類には希薄です。人間に特殊な情緒⑤なのです。

同情心とは、相手の気持ちになり痛みを分かち合う心です。この心がなければ、人間社会は作れません。共感以上の同情という感情を手に入れた人間は、次第に向社会的行動を起こすようになります。

向社会的行動とは、「相手のために何かをしてあげたい」「他人のために役立つことをしたい」という思いに基づく行動です。人類が食べ物を運び、道具の作り方を仲間に伝えたのも、火をおこして調理を工夫したのも、子どもたちに教育を施し始めたのも、すべて向社会的行動だろうと私は思います。

（山極寿一「『サル化』する人間社会」より）

（注）情緒Ⅱ物事にふれて起こる様々な感情。

1 線部①～⑥のカタカナは漢字に直し、漢字はその読みをひらがなで書きなさい。

2 線部①「イタリアの研究チーム」とあるが、それについて説明した次の文中の□に入る語句を、本文中から九字で抜き出して書きなさい。

実験者である人間と、その人間の行為を見ているサルとは、□していたという結果から、ミラーニューロンの存在を発見した。

3 線部②「非常に人間らしい」とあるが、その理由を説明した次の文中の□に入る語句を、二十字以上三十字以内で書きなさい。

お節介な行為のもとななるシンパシーという感情は□な情緒だから。

4 本文の内容と合うものとして、最も適当なものを選びなさい。

ア 共感能力に劣る人間以外の類人猿の子どもは、憧れることはあっても未来を想像することはない。

イ 子どもとともに目標を立てて未来を想像し、そこに向かって親が子どもを導くことが教育である。

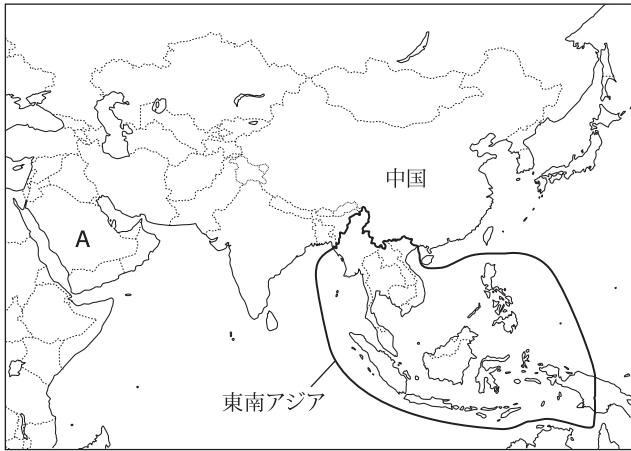
ウ 一九九〇年代の実験によって、人間に備わった共感能力がサルと比較して非常に高いとわかった。

エ 人間社会が成り立つには、人間が相手の気持ちになって向社会的行動を起こすことが重要である。

⑤ 社会 中学1年

【〔地〕アジア州 〔歴〕律令国家の成立と平城京】

① 次の地図を見て、各問いに答えなさい。



(1) 中国に関して、次の問いに答えなさい。

- ① 中国の経済について述べた次の文中の□□に当てはまる語を書きなさい。

近年、中国は大きく経済成長を遂げた。そのきっかけの一つとなったのが、1980年代に、外国企業を招いて工業化するため、税金などについて特別な制度が設けられた□□を設置したことであった。

- ② 図は、中国の石炭、石油、天然ガス、原子力のエネルギー別国内供給の内訳(2022年)を示したものである。石炭はどれか。

	エネルギー 国内供給(PJ)
ア	28,157
イ	13,525
ウ	88,414
エ	3,763

図

(「世界国勢図会」により作成)

- (2) 東南アジアなどに多いプランテーションについて述べた次の文中の□□、□□に当てはまる語の組み合わせとして正しいのはどれか。

プランテーションは、□□向けの作物を栽培する、□□規模な農園のことをいう。

- ア Iー輸出 IIー小
イ Iー輸出 IIー大
ウ Iー自国消費 IIー小
エ Iー自国消費 IIー大
- (3) A国の国名を書きなさい。また、A国の輸出において、最も輸出額の多い品目はどれか。
- ア 自動車
イ 精密機械
ウ 原油
エ 鉄鋼

② 次の文を読み、各問いに答えなさい。

701年に、日本は①律令国家となった。さらに、710年に、奈良盆地の北部に②平城京がつけられ、このできごとから、平安京に都が移されるまでの期間を、③奈良時代という。律令国家となった日本では、6年ごとに戸籍がつけられ、戸籍に登録された6歳以上の人々には、④口分田が与えられた。

(1) 下線部①に関して、次の問いに答えなさい。

- ① 701年に完成した律令を何というか。
- ② 図1は、律令における中央の役所のしくみを示したものである。□X□に当てはまる語を書きなさい。また、□Y□に当てはまる役職はどれか。
- ア 国司 イ 里長 ウ 太政官 エ 摂政

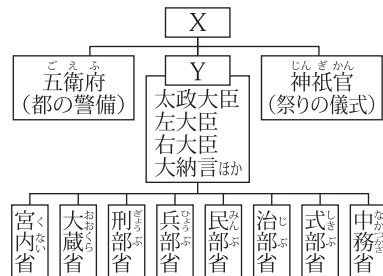


図1

- (2) 下線部②の都は、どの都市にならってつくられたものか。

ア 長安 (ちょうあん) イ 洛陽 (らくよう) ウ 平壤 (へいじょう) エ 飛鳥 (あすか)

- (3) 図2は、下線部③の時代に建てられた建物で、中には高さ14.98mの巨大な大仏がおさまられている。この建物を何というか。また、この建物を建てた人物はどれか。

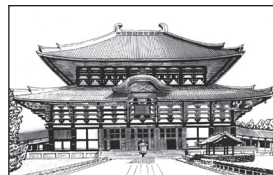


図2

- ア 鑑真
イ 聖徳太子
ウ 蘇我入鹿
エ 聖武天皇

(4) 下線部④に関して、次の問いに答えなさい。

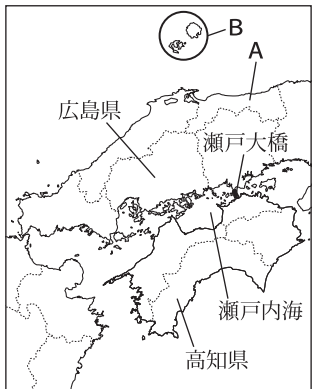
- ① 口分田の面積に応じて稲を納める税はどれか。
- ア 庸 イ 調 ウ 防人 エ 租
- ② 当時不足していた口分田を補うために、743年に制定された墾田永年私財法について正しく述べているのはどれか。
- ア 新しく開墾した土地は、永久に私有地としてよいとされた。
- イ 貴族のみが、土地を開墾してよいとされた。
- ウ 荘園を縮小させた。
- エ 人々に、兵役を免除するかわりに、新しい土地を開墾する義務を負わせた。

⑥ 社会 中学2年

【(地) 中国・四国地方 (歴) 幕府政治の改革, 新しい学問と文化】

① 次の地図を見て、各問いに答えなさい。

- (1) A 県の県名を書きなさい。
- (2) B で示した島々の名称はどれか。
- ア 小笠原諸島
イ 隠岐諸島
ウ 歯舞群島
エ 先島諸島



(3) 瀬戸内海周辺の気候について述べた次の文中の□□, □□に当てはまる語の組み合わせとして正しいのはどれか。

瀬戸内海周辺は、夏と冬の□□が中国山地や四国山地にさえぎられるため、年降水量が比較的□□という特徴がある。

- ア Iー季節風 IIー少ない
イ Iー季節風 IIー多い
ウ Iー偏西風 IIー少ない
エ Iー偏西風 IIー多い

(4) 図は、瀬戸大橋開通前の1987年度と2017年度の本州と四国地方における、フェリーを用いた自動車の移動台数を示したものである。図のように変化している理由を、「自動車」の語を用いて簡潔に書きなさい。

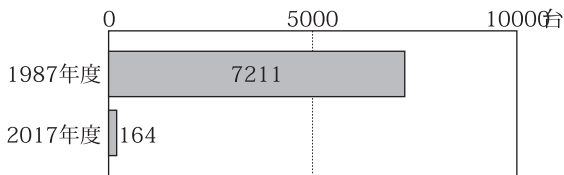


図 (「四国運輸局資料」ほかにより作成)

(5) 高知県の農業について述べた次の文中の□□に当てはまる語を書きなさい。

高知県では、なすやピーマンなどの野菜を、全国の出荷量が減る冬から春にかけてビニールハウスを利用して栽培・出荷する□□栽培が盛んである。

(6) 広島県にある世界遺産を、二つ選びなさい。

- ア 原爆ドーム
イ 石見銀山
ウ 厳島神社
エ 姫路城

② 次の表を見て、各問いに答えなさい。

ことがら	説明
□X	江戸幕府第8代将軍で、① <u>享保の改革</u> を行った。
① <u>百姓一揆</u>	多くの村の農民が団結し、自分たちの要求を通そうとした。
□Y	商工業の発展に注目した経済政策をとった。
③ <u>寛政の改革</u>	江戸に出てきていた農民を故郷に帰したり、凶作やききに備えて米を蓄えさせたりした。
④ <u>化政文化</u>	19世紀前半の江戸で、庶民を担い手として発展した文化。

- (1) □Xに当てはまる人物名を書きなさい。
- (2) 下線部①に関して、享保の改革の政策の一つについて述べた次の文中の□□に当てはまる語を書きなさい。

大名が参勤交代で江戸に住む期間を1年から半年に短縮するかわりに、1万石につき100石の米を幕府へ納めさせた。これを□□の制という。

- (3) 下線部①に関して、図1は、百姓一揆の際に、農民たちが署名をしたものである。円形に書かれている理由を、「中心人物」の語を用いて簡潔に書きなさい。
- (4) □Yに当てはまる人物はどれか。

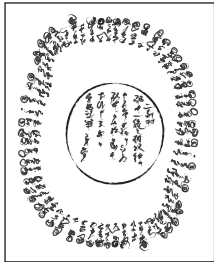


図1

- ア 杉田玄白
イ 徳川綱吉
ウ 間宮林蔵
エ 田沼意次
- (5) 下線部③の政策の一つはどれか。
- ア 過度な動物愛護の法令を制定した。
イ 公事方御定書を定めた。
ウ 旗本や御家人が商人からしていた借金を帳消しにした。
エ 全国に寺子屋を設置した。

(6) 下線部④に関して、図2は、「富嶽三十六景」のうちの「神奈川沖浪裏」という作品である。この作品の作者はどれか。

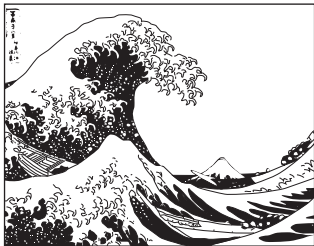


図2

- ア 伊能忠敬
イ 本居宣長
ウ 喜多川歌麿
エ 葛飾北斎

⑦ 社会 中学3年

【(歴) 二度の世界大戦と日本、現代の日本と世界】

① 次の年表を見て、あとの問いに答えなさい。

年	世界と日本の主なできごと
1907	①三国協商が成立する
1917	②ロシア革命がおこる
1918	③原敬内閣が成立する
1920	国際連盟が発足する…………… A
1929	④世界恐慌がおこる……………
1937	日中戦争が始まる…………… B
1945	日本がポツダム宣言を受諾する……………

- (1) 下線部①を結んだ国は、イギリス、ロシアともう一つはどれか。
ア イタリア イ ドイツ
ウ オーストリア エ フランス
- (2) 植民地の民族独立運動と欧米の社会主義運動とが連帯すべきだと説き、下線部②を率いた人物は誰か。
- (3) 図1は、下線部③の内閣の職名と大臣の出身をまとめたものである。図1をふまえ、原敬内閣が「初の本格的な政党内閣」と言われた理由を、「第一党」の語を用いて簡潔に書きなさい。

役職名	出身	役職名	出身
総理	立憲政友会	司法	立憲政友会
外務	外交官	文部	立憲政友会
内務	立憲政友会	農商務	立憲政友会
大蔵	立憲政友会	逓信	立憲政友会
陸軍	陸軍中将	鉄道	立憲政友会
海軍	海軍大将		

図1

- (4) Aの時期におこったできごととはどれか。
ア 孫文が中華民国の臨時大総統になった。
イ 義和団事件がおこった。
ウ ワシントン会議が開かれた。
エ ヤルタ会談が開かれた。
- (5) 下線部④に関連して、図2は、アメリカの世界恐慌への対応をまとめたものの一部である。図2中の□に当てはまる人物はどれか。また、図2の政策を何というか。

○失業者を助けるため、公共事業をおこした。

○農業や工業の生産を調整した。

○□大統領が主導した。

図2

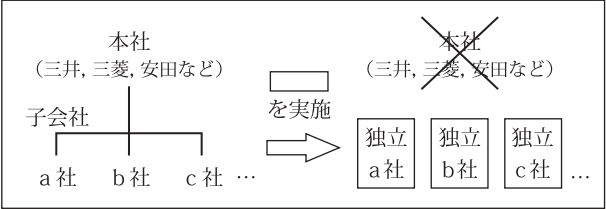
- ア リンカン イ ルーズベルト
ウ ワシントン エ ケネディ
- (6) Bの時期におこったできごとについて述べた次の文中の□に当てはまる語を書きなさい。

長引く戦争の中、総力戦のために、政党は解散し、新たに結成された□に合流した。

② 次の表を見て、あとの問いに答えなさい。

ことがら	説明
①戦後改革	連合国軍最高司令官総司令部(GHQ)主導で進められた改革。
アフリカの年	□X年にアフリカの国が17か国独立したことから、このように呼ばれる。
特需景気	□Yをきっかけに始まった好況。
日本の独立	②サンフランシスコ平和条約の発効により、日本は独立した。
高度経済成長	③1955年から1973年まで続いた好況。

- (1) 下線部①に関して、図は、経済を民主化するために行われた政策の模式図である。これについて、あとの問いに答えなさい。



図

- ① 図中の□に当てはまる語を書きなさい。
- ② 農地改革を行った結果として正しいのはどれか。
ア 地主の土地が増えた。
イ 小作人が増えた。
ウ 自作農が増えた。
- (2) 表中の□Xに当てはまる数字と、□Yに当てはまる語を、それぞれ書きなさい。
- (3) 下線部②に関して、日本が独立した後もアメリカの統治下に置かれた場所の一つはどれか。
ア 沖縄
イ 対馬
ウ 択捉島
エ 伊豆
- (4) 下線部③の時期におこったできごととはどれか。
ア バブル経済が発生した。
イ 阪神・淡路大震災がおこった。
ウ 成金と呼ばれる人々が現れた。
エ アジアで初のオリンピック・パラリンピックが東京で開催された。

⑧ 社会 中学3年

【〔公〕人間の尊重と日本国憲法】

① 次の文を読み、あとの問いに答えなさい。

ヨーロッパの市民革命は、④人権思想の発展が背景にあった。この人権思想は、⑥日本国憲法にも影響を与えており、日本国憲法は、国民に対して基本的人権を保障している。なお、2024年8月現在、③日本国憲法は、改正されたことがない。

(1) 下線部④に関して、次の問いに答えなさい。

- ① 「統治二論」で抵抗権を唱え、イギリスで成立した権利(の)章典に影響を与えた思想家は誰か。
- ② モンテスキューについて述べた次の文中の□□に当てはまる文を、「分立」の語を用いて簡潔に書きなさい。

モンテスキューは、「法の精神」の中で三権分立(権力分立)を唱えた。これは、□□ことである。

(2) 下線部⑥に関して、次の問いに答えなさい。

- ① 図は、日本国憲法の前文の一部を示したものである。図中の□□に当てはまる語はどれか。

そもそも国政は、国民の厳粛な信託によるものであつて、その権威は国民に由来し、その権力は国民の□□がこれを行使し、その福利は国民がこれを享受する。

図

- ア 権威者 イ 隷従者
ウ 主導者 エ 代表者
- ② 日本国憲法の三つの柱のうちの一つである平和主義に関して、非核三原則をすべて書きなさい。
- ③ 日本国憲法で定められた天皇が行う国事行為に当てはまらないのはどれか。

- ア 国会の召集
イ 衆議院の解散
ウ 条約の締結
エ 栄典の授与

(3) 下線部③に関して、次の問いに答えなさい。

- ① 憲法改正の発議が行われた際に、新しく提示された憲法改正案に国民が賛否を示す行為を何というか。また、賛否を示す行為ができる年齢はどれか。
- ア 満15歳以上 イ 満18歳以上
ウ 満20歳以上 エ 満25歳以上
- ② 日本国憲法が改正された場合に、国民の名において新憲法を公布するのはどれか。
- ア 天皇
イ 内閣総理大臣
ウ GHQ
エ 最高裁判所長官

② 次の問いに答えなさい。

- (1) 次の文中の□□に当てはまる語を書きなさい。

1999年に、□□が制定され、男女が対等に活躍できる社会を実現することが定められた。

- (2) 次の文中の□□Ⅰ、□□Ⅱに当てはまる語の組み合わせとして正しいのはどれか。

□□Ⅰの自由において、自分の意見を表明することは、集会・結社・表現の自由として認められている。また、憲法において、国が本の内容などを検閲することは、□□Ⅱされている。

- ア I－身体 II－禁止
イ I－身体 II－義務化
ウ I－精神 II－禁止
エ I－精神 II－義務化

- (3) 図1は、生存権の保障について書かれた日本国憲法第25条の一項を示したものである。図1中の□□に当てはまる語はどれか。

すべて国民は、□□で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

図1

- ア 健康
イ 包括的
ウ 幸福
エ 慈善的

- (4) 自己決定権に基づいて、医療の分野で、患者が治療法などを自分で決定できるよう、医者が手術方法などを十分に説明して同意を得ることを何というか。

- (5) 図2は、インターネットでの人権侵害事件の件数の推移を示したものである。図2中の□Xに当てはまる語はどれか。

- ア マスメディア
イ プライバシー
ウ ダイバーシティ
エ リテラシー

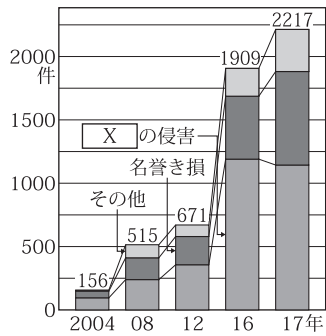


図2
(「法務省資料」により作成)

⑨ 数 学 中学1年

【方程式の利用】

- ① 1個30円の菓子Aと1個70円の菓子Bを合わせて10個買ったところ、代金の合計は540円になった。これについて、次の問いに答えなさい。ただし、消費税は考えないものとする。
- (1) 買った菓子Aの個数を x 個として、 x についての方程式をつくりなさい。
 - (2) 買った菓子Aと菓子Bの個数をそれぞれ求めなさい。
- ② 何人かの生徒に、鉛筆を1人につき10本ずつ配ると23本不足し、1人につき8本ずつ配ると27本余る。これについて、次の問いに答えなさい。
- (1) 生徒の人数を x 人として、 x についての方程式をつくりなさい。
 - (2) 鉛筆は全部で何本あるか。
- ③ ある年の4月1日現在、父の年齢は51歳、子どもの年齢は13歳である。何年後の4月1日に父の年齢が子どもの年齢の3倍になるか。ただし、途中の計算も書くこと。
- ④ 2つの箱A、Bにいちごが9個ずつ入っている。箱Bから箱Aにいちごを何個か移したら、箱Aと箱Bに入っているいちごの個数の比は7:2になった。移したいちごの個数を求めなさい。ただし、途中の計算も書くこと。
- ⑤ A地点から峠を越えてB地点までの14kmの道のりを歩くのに、A地点から峠までは毎時4km、峠からB地点までは毎時6kmの速さで進むと、所要時間は2時間40分になる。A地点から峠までの道のりと、峠からB地点までの道のりをそれぞれ求めなさい。ただし、途中の計算も書くこと。

問題集の回答は
中サポホームページより
ご確認ください。

こちらから



URL <https://www.shimotsuke.co.jp/feature/support/chusapo>



【1 次関数】

① 次の数量関係について、 y を x の式で表しなさい。また、 y が x の 1 次関数であるものには○を、そうでないものには×をつけなさい。

- (1) 1 個の重さが 5 g のおもり x 個の重さは y g である。
- (2) 対角線の長さが x m の正方形の面積は y m² である。
- (3) 120 km の道のりを毎時 15 km の速さで x 時間進むと、残りの道のりは y km である。
- (4) 底辺が x cm、面積が 84 cm² の平行四辺形があり、その高さは y cm である。

② 次のア～オの式で表される 1 次関数のグラフの中から、あとの(1)～(3)について、あてはまる 2 つの式をそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア $y = 3x + 2$

イ $y = -3x + 4$

ウ $y = 3x - 2$

エ $y = \frac{1}{2}x - 2$

オ $y = -\frac{1}{2}x + 3$

- (1) y 軸上の同じ点を通る。
- (2) 右下がりの直線になる。
- (3) 互いに平行になる。

③ 1 次関数 $y = 5x + 7$ について、次の問いに答えなさい。

- (1) 変化の割合を求めなさい。
- (2) x の増加量が 3 であるときの y の増加量を求めなさい。
- (3) x の変域が $-3 \leq x \leq 1$ であるときの y の変域を求めなさい。

④ 次の条件を満たす 1 次関数の式を求めなさい。

- (1) グラフの傾きが -2 で、点 $(-3, 5)$ を通る。
- (2) 切片が 3 で、点 $(1, -1)$ を通る。
- (3) グラフが 2 点 $(1, -3)$, $(-4, 2)$ を通る。
- (4) グラフが $y = -3x + 4$ のグラフと平行で、 $x = 2$ のとき $y = 6$ になる。

⑤ 右の図について、次の問いに答えなさい。

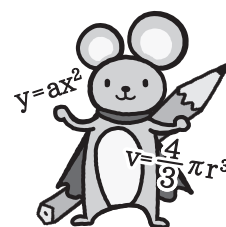
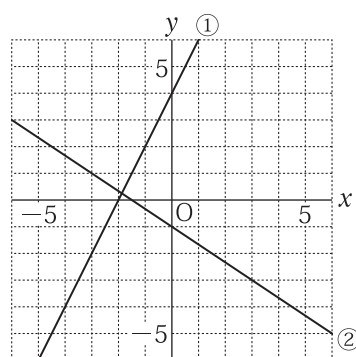
- (1) ①, ②の直線の式をそれぞれ求めなさい。

(2) 右の図に、1 次関数

I : $y = \frac{1}{4}x + 1$

II : $y = -3x - 5$

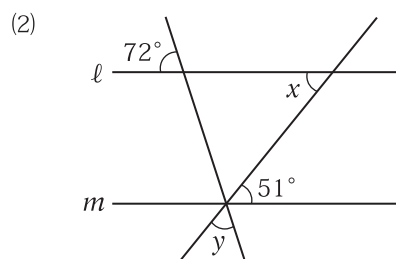
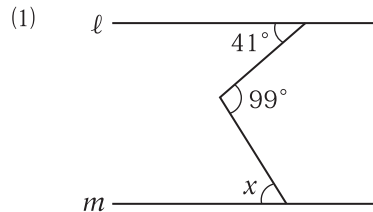
のグラフをそれぞれかきなさい。



⑪ 数 学 中 学 3 年

【平行と合同】

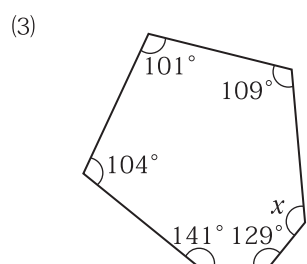
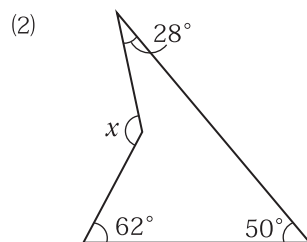
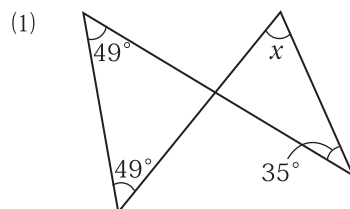
- ① 3次の図において、 $l \parallel m$ のとき、 $\angle x$ 、 $\angle y$ の大きさを求めなさい。



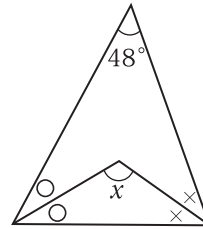
- ② 次の問いに答えなさい。

- (1) 九角形の内角の和を求めなさい。
- (2) 正十角形の1つの内角の大きさを求めなさい。
- (3) 1つの外角の大きさが 20° である正多角形の辺の数を求めなさい。

- ③ 次の図において、 $\angle x$ の大きさを求めなさい。ただし、(4)において、同じ印の角はそれぞれ同じ大きさであるものとする。

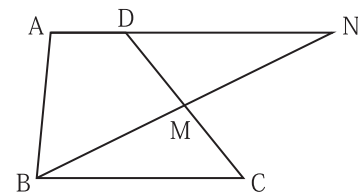


(4)



- ④ ひし形ならば、2本の対角線は垂直に交わる。このことからの逆を書きなさい。また、逆が正しいならば○を、正しくないならば×と反例を1つ書きなさい。

- ⑤ 次の図のような、 $AD \parallel BC$ である台形ABCDがある。辺CDの中点をMとし、辺ADの延長と線分BMの延長との交点をNとするとき、 $\triangle BCM \equiv \triangle NDM$ であることを証明しなさい。



問題集の回答は
中サポホームページより
ご確認ください。

こちらから



URL <https://www.shimotsuke.co.jp/feature/support/chusapo>

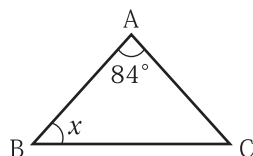


⑫ 数 学 中 学 3 年

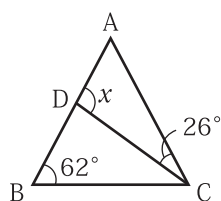
【三角形】

① 次の図において、 $\angle x$ の大きさを求めなさい。

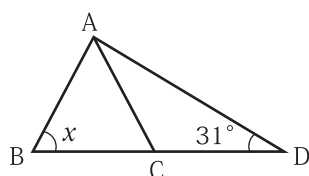
(1) $AB = AC$



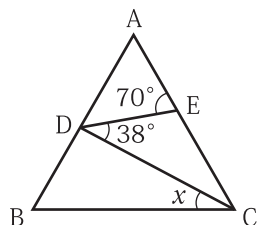
(2) $AB = AC$



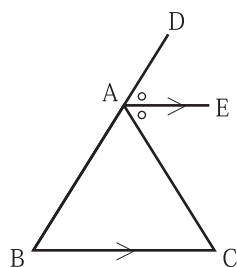
(3) $AB = AC = CD$



(4) $AB = BC = CA$



② 右の図の $\triangle ABC$ において、 $\angle BAC$ の外角である $\angle CAD$ の二等分線 AE が辺 BC と平行であるとき、 $\triangle ABC$ は二等辺三角形であることを次のように証明した。
□ に適当な語や記号を入れて、証明を完成させなさい。



(証明)

仮定より、 $\angle DAE = \angle CAE$ ……①

$AE \parallel BC$ より、平行線の□アは等しいから、

$\angle$ □イ $= \angle DAE$ ……②

$AE \parallel BC$ より、平行線の□ウは等しいから、

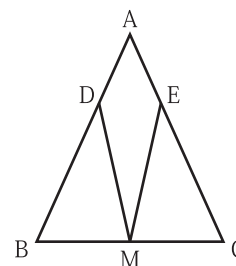
$\angle$ □エ $= \angle CAE$ ……③

①、②、③より、 $\angle$ □イ $= \angle$ □エ

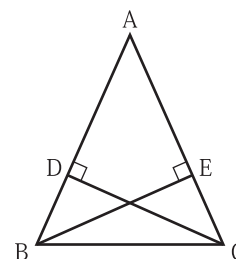
□オが等しいから、 $\triangle ABC$ は二等辺三角形である。

③ 右の図の $\triangle ABC$ は、

$AB = AC$ の二等辺三角形である。辺 BC の中点を M とし、辺 AB 、 AC 上にそれぞれ点 D 、 E を $BD = CE$ になるようにとるとき、 $\angle DMB = \angle EMC$ であることを証明しなさい。

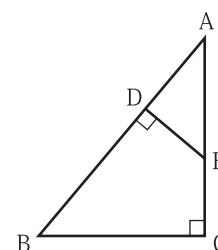


④ 右の図の $\triangle ABC$ は、 $\angle A$ が鋭角で $AB = AC$ の二等辺三角形である。辺 AB 、 AC 上にそれぞれ点 D 、 E を $\angle ADC = \angle AEB = 90^\circ$ になるようにとるとき、 $AD = AE$ であることを証明しなさい。



⑤ 右の図の $\triangle ABC$ は、

$\angle C = 90^\circ$ の直角三角形である。斜辺 AB 上に $BD = BC$ となる点 D をとり、点 D を通り、斜辺 AB に垂直な直線と辺 AC との交点を E とする。このとき、 $DE = CE$ であることを証明しなさい。



13 理科 中学1年

【物質の姿とその変化、脊椎動物の体のつくりや特徴】

- ① 固体の物質を加熱したときに見られる、温度などの変化について調べるため、次の実験を行った。これについて、あとの各問いに答えなさい。

【実験】

- ① 固体のパルミチン酸を 10 g はかりとり、細い試験管に入れた。次に、太い試験管の中に 5 cm ほどに切った割りばしを立て、割りばしを台として、その上に細い試験管をのせた。
- ② 太い試験管の底の方をビーカーの水の中に入れ、図 1 のような装置を組み立てて加熱した。
- ③ 加熱を始めてから一定時間ごとに温度計の示度を読みとり、その結果を図 2 のグラフに表した。

図 1

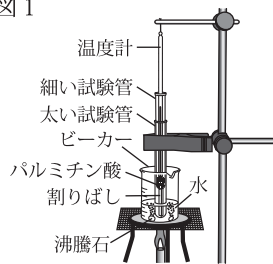
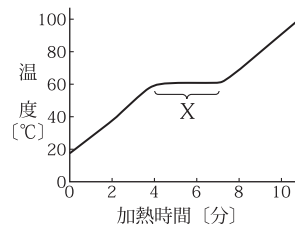


図 2



- (1) 図 2 中に X で示した部分において、パルミチン酸はどのような状態になっているか。次のア～ウのうちからすべて選びなさい。

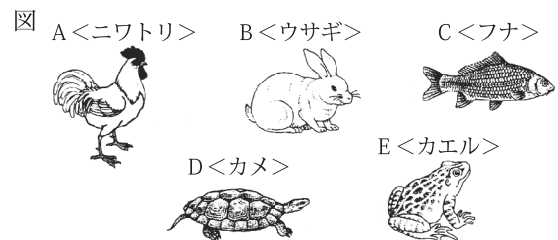
ア 固体
イ 液体
ウ 気体

- (2) はかりとるパルミチン酸の質量のみを小さくし、その他の条件はすべて実験を行ったときと同じにして加熱したとする。このときに得られるグラフについて述べた次の文中の、 a b にそれぞれあてはまる語を書きなさい。

このときに得られるグラフにも、図 2 中の X の部分と同じような部分が現れると考えられるが、図 2 の X の部分と比較した場合、その部分の温度は a b になっていると考えられる。

- (3) 図 2 のグラフから、実験で用いたパルミチン酸はどのような物質であると考えられるか。
- (4) (3) のように考えた理由を、「融点」という語を用いて、簡潔に書きなさい。
- (5) 物質が状態変化すると、質量と密度はどのようになるか。次のア～エのうちから一つ選びなさい。
- ア 質量も密度も変化する。
イ 質量も密度も変化しない。
ウ 質量は変化するが密度は変化しない。
エ 質量は変化しないが密度は変化する。

- ② 背骨をもつ動物について調べた。図は、身近な 5 種類の動物をスケッチしたものである。これについて、あとの各問いに答えなさい。



- (1) 図の 5 種類の動物には、「背骨をもつ」という共通の特徴があることから、何動物とよばれているか。
- (2) 図の 5 種類の動物を、「1 回の産卵(子)数」の多い順に並べたとき、その数が最も多いものは何類とよばれているか。
- (3) 図の A と D の体表(体の表面)について述べた次の文中の、 a b にそれぞれあてはまる語を書きなさい。

A の体表をおおっているものは a で、D の体表をおおっているものは b やこうらである。

- (4) 図の 5 種類の動物は、ある 2 つの特徴をもとに、{A, B} と {C, D, E} とに分けられた。{A, B} にあてはまる特徴のうちの 1 つは、「体温を一定に保つしくみをもつ」ことであるが、もう 1 つの特徴はどのようなことか。「親」、「子」という語を用いて、簡潔に書きなさい。
- (5) 図の 5 種類の動物を、「えらで呼吸する期間がある」という特徴で分類したとき、この特徴にあてはまるものはどれか。A～E からすべて選びなさい。

問題集の回答は
中サポホームページより
ご確認ください。



こちらから

URL <https://www.shimotsuke.co.jp/feature/support/chusapo>

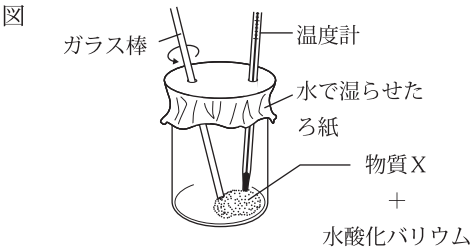


【化学変化と熱、消化】

① 化学変化における熱の出入りについて調べるため、次の実験を行った。これについて、あとの各問いに答えなさい。

【実験】

- ① 物質Xと水酸化バリウムを適量ずつビーカーに入れた。
- ② 図のように、ガラス棒で物質Xと水酸化バリウムをよく混ぜ合わせて(または、さらに水を加えて)反応させたところ、ビーカー内から気体が発生し、室温と同じ温度を示していた温度計の示度が変化した。

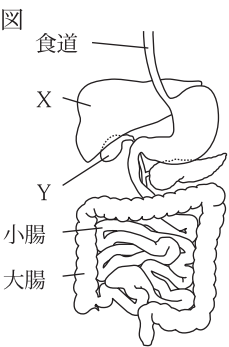


- (1) 実験で用いた物質Xは何か。
- (2) 実験の②で、ビーカー内から発生した気体は何か。その化学式を書きなさい。
- (3) 実験の②の下線部について述べた次の文中の、a, bにそれぞれあてはまる語を書きなさい。

下線部について、温度計の示度はaなった。このようになったのは、ビーカー内で起こった化学変化の際に、熱(反応熱)の出入りがあったからである。熱の出入りがこのようになる化学変化のことをb反応という。

- (4) 熱の出入りが実験の②と同じになる化学変化が起こるものはどれか。次のア～エのうちから一つ選びなさい。
 - ア マグネシウムの粉末を燃焼させる。
 - イ クエン酸に炭酸水素ナトリウムを加える。
 - ウ 酸化カルシウムに水を加える。
 - エ 水素と酸素の混合気体に電気火花で点火する。
- (5) 実験に用いた物質Xと水酸化バリウムなど、すべての物質がもともと持っているエネルギーを何というか。

② 図は、食道に続くヒトの消化器官を体の正面側(腹側)から見た模式図で、Xで示した器官は、ヒトの内臓の中で最大の器官であり、いろいろなはたらきを行っている。これについて、次の各問いに答えなさい。



- (1) 口から肛門へと1本の管として続く、食物の通り道を何というか。
- (2) Xで示した器官のはたらきについて述べた次の文中の、a, bにそれぞれあてはまる語を書きなさい。

Xで示した器官をaといい、ある栄養分の消化に関わっている、bという消化液をつくるはたらきがある。

- (3) Yで示した器官は、Xで示した器官でつくられた消化液に対してどのようなことを行っているか。簡潔に書きなさい。
- (4) Xで示した器官には、小腸から血液が流れ込んでいて、その血液中には、デンプン、タンパク質、脂肪が消化されてできた物質のうちの2種類が、食後に多く含まれている。これらの2種類の物質は何と何か。
- (5) 消化に関すること以外で、Xで示した器官によって行われているはたらきにはどのようなことがあるか。次のア～エのうちから一つ選びなさい。
 - ア 血液をろ過して、血液に含まれる不要物を取り除いている。
 - イ 血液との間で、酸素と二酸化炭素の交換を行っている。
 - ウ 血液を全身や肺に循環させる、ポンプの役割をしている。
 - エ 血液に含まれる有害な物質を、無害な物質につくり変えている。



⑮ 理科 中学3年

【地層、大地の変動】

④ 大地をつくる岩石は、気温の変化や水のはたらきなどによって、⑧表面からポロポロになってくずれていく。このようにしてもろくなった岩石は、⑨風や流水のはたらきによって削られて土砂になる。そのあと、流水によって運搬された土砂は、流れのゆるやかなところや海底、湖底などに堆積していく。これについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) 下線部⑧の現象について述べた次の文中の、a, bにそれぞれあてはまる語を漢字2字ずつで書きなさい。

下線部⑧の現象をaといい、この現象が起こるのは、気温の変化によって岩石そのもののbがわずかに変化したり、岩石にしみ込んだ水の状態変化によって水のbが変化したりすることによる。

- (2) 下線部⑨の現象について、次の①、②の問いに答えなさい。

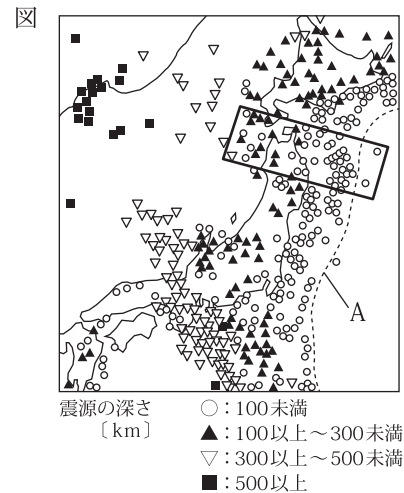
- ① 下線部⑨の現象を何というか。
② 岩石を削る流水のはたらきが大きいのは、河川におけるどのような場所か。次のア～ウのうちから一つ選びなさい。
ア 上流
イ 中流
ウ 下流

(3) 土砂の粒の大きさと堆積のようすの関係を調べるため、水と土砂(れき、砂、泥)をペットボトルに入れてよく振り混ぜたあと、ペットボトルを立てておいた。しばらくすると、図のように、ペットボトル内には3つの層X～Zに分かれて土砂が堆積していた。これについて、次の①、②の問いに答えなさい。



- ① れき、砂、泥のうち、粒の大きさが2番目であるものの粒の直径は、何mm以上何mm以下と決められているか。
② 層X～Zに堆積しているものを、れき、砂、泥のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

② プレートどうしの境界で発生する地震をプレート境界型地震という。図は、日本列島付近である期間に発生したプレート境界型地震のうち、地震の規模を表す数値が5.0以上のものの震央の分布を示したものである。また、点線Aは、海底における大陸プレートと海洋プレートの境界線を示している。これについて、次の各問いに答えなさい。



- (1) 下線部の数値を何というか。
(2) 図中の点線Aで示した地形について述べた次の文中の、a, bにそれぞれあてはまる語を書きなさい。

細長く非常に深い谷状の地形になっている点線Aで示した地形をaということから、プレート境界型地震はa型地震ともいう。また、aに対して、海洋プレートが生まれる海底の場所をbという。

- (3) 図中にaで囲んだ領域で接しているプレートのうち、大陸プレートの具体的な名称は何か。
(4) 図より、プレート境界型地震の震源の深さは、日本付近ではどのように分布していることがわかるか。「西側」という語を用いて、簡潔に書きなさい。
(5) 大陸プレートどうしが接して押し合っているところには、どのような地形が形成されることが多いか。次のア～エのうちから一つ選びなさい。
ア 三角州 イ 扇状地
ウ 山脈 エ 海岸段丘

問題集の回答は
中サポホームページより
ご確認ください。



こちらから

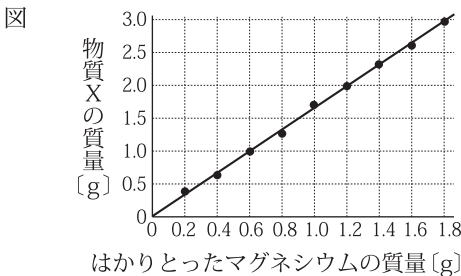
URL <https://www.shimotsuke.co.jp/feature/support/chusapo>



16 理科 中学3年

【化学変化と物質の質量の規則性】

① けずり状のマグネシウムを0.2 g はかりとってステンレス皿にのせ、金網でふたをしてガスバーナーで加熱したところ、マグネシウムは燃焼して完全に反応した。次に、はかりとるマグネシウムの質量をいろいろと変えて同様のことを行い、ステンレス皿に残った物質の質量を調べた。図は、はかりとったマグネシウムと反応後にステンレス皿に残った物質Xの質量の関係を表したグラフである。これについて、次の各問いに答えなさい。



- (1) この操作においては、ステンレス皿ではなく鉄皿を用いることは適切ではない。これは、鉄皿を用いるとどのようなことが起こる可能性があるからか。簡潔に書きなさい。
- (2) 燃焼について述べた次の文中の、a, bにそれぞれあてはまる語を書きなさい。
- 物質が酸素と結びつくことを aといい、燃焼とは、光や bを発生しながら進行する激しい aのことをいう。
- (3) マグネシウムに起こった化学変化を、マグネシウム原子を●、酸素原子を○として、最も簡単なモデル図で表しなさい。
- (4) 加熱するマグネシウムを1.8 gにしたとき、マグネシウムと結びついた酸素の質量は何 g か。
- (5) マグネシウム2.4 gを加熱したところ、加熱が不十分であったため、加熱後にステンレス皿に残った物質の質量は3.8 gであった。このとき、反応せずに残っているマグネシウムの質量は何 g か。

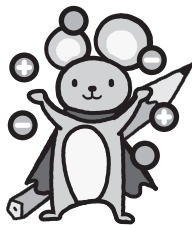
② 図のように、うすい塩酸15 mLと炭酸水素ナトリウム0.6 gを、互いに触れ合わないように入れて容器に入れ、容器を密閉した状態で容器全体の⑧質量をはかった。次に、密閉した状態のまま、容器を傾けて炭酸水素ナトリウムにうすい塩酸をすべて注いだところ、気体が発生するのが見られた。気体の発生がおさまってから容器全体の⑨質量をはかった。次に、容器のふたをゆるめてから、容器全体の②質量をはかった。炭酸水素ナトリウムの質量のみを1.2 g, 1.8 g, 2.4 gと変えて、同様のことを行い、下線部⑧～②の質量を表のようにまとめた。これについて、あとの各問いに答えなさい。



表

炭酸水素ナトリウムの質量 [g]	0.6	1.2	1.8	2.4
⑧の質量 [g]	74.3	74.9	75.5	76.1
⑨の質量 [g]	74.3	74.9	75.5	76.1
②の質量 [g]	74.0	74.3	74.6	75.2

- (1) この操作によって発生した気体は何か。
- (2) 表の⑧, ⑨の質量から、化学変化に関する何という法則を確認することができるか。
- (3) (2)の法則が成り立つのは、化学変化において、原子の何が変化しないことによるか。
- (4) この操作に用いたうすい塩酸15 mLと過不足なく反応する炭酸水素ナトリウムは何 g か。
- (5) この操作と同様の方法で2種類の物質を反応させたとき、容器のふたをゆるめたあとに、容器全体の質量が減少するものはどれか。次のア～エのうちからすべて選びなさい。
- ア 塩化ナトリウム+水
- イ 二酸化マンガン+オキシドール
- ウ 亜鉛+うすい塩酸
- エ うすい硫酸+水酸化バリウム水溶液



⑪ 英語 中学1年

【これまでの復習】

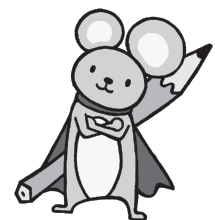
- ① 次の数字は英語に、英語は数字にそれぞれ直しなさい。
- (1) 6
 - (2) 11
 - (3) 40
 - (4) seven
 - (5) eighteen
 - (6) fifty-one
- ② 次の英文の()内から適切な語句を選びなさい。
- (1) My name (am, is) Mao.
 - (2) Yuta and I (am, are) good friends.
 - (3) (That, That's) my notebook.
 - (4) I (am, have) some bags.
 - (5) They (aren't, don't) hungry.
 - (6) (I'm not, I don't) play tennis.
 - (7) (Are, Do) you fine?
 - (8) (Are, Do) you know my name?
- ③ AとBの対話文が成り立つように、下線部に適切な語を書きなさい。
- (1) A : あなたは、オーストラリア出身ですか。
 _____ you _____ Australia?
 B : はい、そうです。
 Yes, I _____.
 - (2) A : あなたは、えんぴつを何本持っていますか。
 How many _____ do you have?
 B : 2本持っています。
 I have _____.
 - (3) A : あなたは3月に、韓国を訪問することができますか。
 _____ you visit Korea _____ ?
 B : いいえ、できません。
 No, I _____.
- ④ 次の英文を()内の指示に従って書きかえなさい。
- (1) I practice the piano every day.
 (否定文に)
 - (2) I can swim.
 (主語がyouの疑問文に)
 - (3) ((2)の疑問文にYesで答えて)
 - (4) It's ten o'clock now.
 (下線部が答えの中心となる疑問文に)
 - (5) I play soccer on Sunday.
 (主語がyouで、下線部が答えの中心となる疑問文に)

問題集の回答は
中サポホームページより
ご確認ください。

こちらから

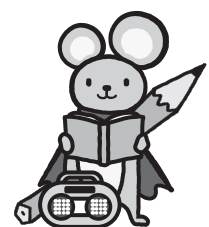


URL <https://www.shimotsuke.co.jp/feature/support/chusapo>



【助動詞，接続詞】

- ① 次の日本語に合うように，下線部に適切な語を書きなさい。
- (1) 私は，彼女はよろこんでくれると思います。
I _____ she will be happy.
- (2) 彼は今日，宿題をしなければなりません。
He _____ his homework today.
- (3) 彼女は，図書館へ行く必要はありません。
She _____ to the library.
- ② 次の各組の英文がほぼ同じ内容を表すように，下線部に適切な語を書きなさい。
- (1) Don't play soccer here.
You _____ play soccer here.
- (2) You must close the windows before leaving your room.
You _____ close the windows before leaving your room.
- (3) Do I have to take a bath now?
_____ I _____ a bath now?
- (4) Tom went back to his country, so we were sad.
We were sad _____ Tom went back to his country.
- ③ 次の日本語を()内の語を使って，英語に直しなさい。
ただし，下線部の語は必要に応じて適切な形に変えること。
- (1) 私たちは放課後に，教室を掃除しなければなりません
でした。
(have, clean)
- (2) もし明日雨が降ったら，私は買い物に行くつもりはありません。
(go, rain)
- (3) 私が帰宅したとき，私の母は昼食を作っていました。
(be, make, come)
- (4) 私は，彼女が怒っているとは思いません。
(think, angry)



19 英語 中学3年

【不定詞】

- ① 次の(1)～(3)の文中の下線部と同じような意味を表す不定詞を、後のア～カから二つずつ選びなさい。ただし、同じものを二度選ばないこと。

- (1) He wants to buy that bike.
 (2) They went to the library to borrow books.
 (3) I have a picture to show you.

- ア Did he come to see you last Sunday?
 イ My mother has many things to do every day.
 ウ She needs to practice the piano for the concert.
 エ Ms. Yanase has a lot of work to finish today.
 オ We visited Canada to enjoy skiing.
 カ Jack began to study Japanese ten years ago.

- ② 次の日本語に合うように、下線部に適切な語を書きなさい。

- (1) 約1時間前に、雪が降り始めました。
 It started _____ about an hour ago.
 (2) 私は、この手紙を祖父母に送るために、郵便局へ行きます。
 I'll go to the post office _____ this letter to my grandparents.
 (3) 私たちは、リー先生が日本を去る予定であることを知って悲しいです。
 We are sad _____ that Ms. Lee is going to leave Japan.
 (4) 彼らは、彼女に伝えるべきことがたくさんあります。
 They have many things _____ her.

- ③ 次の日本語に合うように、() 内の語を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語も小文字で示してある。

- (1) 陽菜と私は、テニス部に入ることに決めました。
 Hina (to, tennis, and, join, I, decided, club, the).
 (2) 栃木には、訪れるべき有名な場所がたくさんあります。
 (are, to, famous, there, in, visit, places, many)
 Tochigi.
 (3) 彼は昨日、友達からプレゼントを受け取り、とてもおどろきました。
 (surprised, from, a, was, to, his, present, he, get, very) friends yesterday.

- ④ 次の英文を日本語に直しなさい。

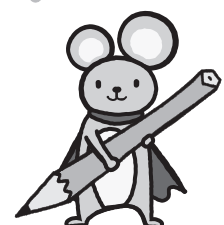
- (1) To swim in the sea is a lot of fun.
 (2) We were glad to meet her yesterday.
 (3) Do you have anything to eat?
 (4) My father's job is to teach English.

問題集の回答は
 中サポホームページより
 ご確認ください。

こちらから



URL <https://www.shimotsuke.co.jp/feature/support/chusapo>



【不定詞，動名詞】

① 次の日本語に合うように，下線部に適切な語を書きなさい。

- (1) 私は彼女に，地図を描いてくれるように頼みました。
I _____ her _____ draw a map.
- (2) 英語を話すことは，とても楽しいです。
_____ English _____ a lot of fun.
- (3) 私たちは，いつ公園へ行くべきか知りませんでした。
We didn't know _____ go to the park.
- (4) 私にとって，このコンピュータを使うことは難しいです。
_____ difficult _____ me _____ this computer.

② 次の英文の（ ）内の語を適切な形に直しなさい。ただし，1語とは限りません。

- (1) We were happy (hear) the news.
- (2) I enjoyed (watch) the movie with him.
- (3) She wants him (sit) next to her.
- (4) I went to the library (borrow) this book.
- (5) Stop (swim) in the river!

③ 次の日本語に合うように，（ ）内の語句を並べかえなさい。ただし，文頭にくる語も小文字で示してある。

- (1) 私は，京都のどこを訪れたらよいか分かりません。
I (know, where, don't, visit, to) in Kyoto.
- (2) 私たちは彼に，そのパーティーに参加していただきたいです。
(like, him, join, would, the party, we, to) .
- (3) あなたの妹にとって，この本を読むことは簡単ですか。
(for, read, is, to, easy, sister, this, it, your) book?
- (4) 彼女はそのとき，あまりに空腹すぎて勉強できませんでした。
(to, was, study, at, hungry, too, she, that) time.

④ 次の英文を日本語に直しなさい。

- (1) Did your mother tell you to learn how to play the piano?
- (2) I'd like to go to the U.S. to visit famous museums.
- (3) Will you tell me what to do next?
- (4) The boys were kind enough to take the old woman to the hospital.

